УДК 373.31

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

А.А. Бондарева

1) Студент 2 курса АНОО ВО КИПО; группа 23-ЗПО-02; г. Краснодар, Россия; arinavehova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования ИКТ на уроках русского языка в начальных классах. Анализируются существующие методики и подходы применения в образовательном процессе, подчёркивается их потенциал в повышении мотивации, активизации познавательной деятельности и развитие лингвистических способностей младших школьников. Особое внимание уделяется эффективности использования образовательных платформ и мультимедийных ресурсов. А также представлены примеры успешного внедрения ИКТ в практику преподавания русского языка в начальных классах.

Ключевые слова: цифровизация, информационно коммуникационные технологии, интерактивные методы.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN PRIMARY SCHOOLS

A.A. Bondareva

1) 2nd year student ANOO VO KIPO; group 23-ZPO-02; Krasnodar, Russia; arinavehova@yandex.ru

Abstract. The article discusses the possibilities of using ICT in Russian language lessons in elementary grades. Existing methods and approaches to application in the educational process are analyzed, their potential in increasing motivation, activating cognitive activity and developing linguistic abilities of primary school students is emphasized. Particular attention is paid to the effectiveness of using educational platforms and multimedia resources. Examples of successful implementation of ICT in the practice of teaching Russian in elementary grades are also presented.

Keywords: digitalization, information and communication technologies, interactive methods.

В нынешней системе образования все более широко применяются информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), которые прочно вошли в учебный процесс. Их внедрение помогает создать более

динамичную и захватывающую атмосферу, что особенно актуально в младших классах. Использование ИКТ на занятиях по русскому языку позволяет обогатить методики обучения, делая его более понятным и привлекательным для учеников начальной школы.

Цифровая трансформация общества требует адаптации образования и применения ИКТ для улучшения качества обучения, особенно на уроках русского языка в начальной школе, что способствует развитию языковых навыков и творчества учащихся.

Данное исследование направлено на изучение способов интеграции ИКТ в учебный процесс на уроках русского языка в начальных классах, а также на оценку их воздействия на качество образования. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи: определить наиболее действенные технологии и способы их использования, оценить их влияние на успеваемость и интерес учащихся, а также рассмотреть роль педагога в условиях цифровизации образования.

Современные образовательные методики используют технологические инструменты для повышения эффективности обучения и вовлеченности учеников; интерактивные панели делают занятия интереснее, а онлайн-платформы, как "Российская электронная школа", предоставляют обширные ресурсы для цифровизации образования, что активно поддерживается программой "Цифровая школа". В начальной школе на уроках русского языка применяются информационно-коммуникационные технологии, такие как интерактивные доски для орфографических упражнений и платформы "Учи.ру" для автоматической проверки навыков. «Тесты небольшие по объему, поэтому учащиеся выполняют их вовремя и без утомления. Используем их для контроля знаний по темам, индивидуальной работы на уроке и работы в парах» (Богданович, [б. г.], 3 с.). Эти примеры демонстрирует успешную интеграцию технологий и персонализированный подход к обучению.

Интерактивные методы обучения предполагают активное участие обучающихся в процессе, что развивает критическое мышление и коммуникативные навыки, особенно в начальных классах, где они поддерживают интерес и делают обучение увлекательным. На уроках русского языка используются технологии, такие как платформа "Учи.ру", которая предоставляет задания с обратной связью для мгновенной коррекции ошибок, способствуя глубокому усвоению материала и увеличивая уровень вовлеченности учащихся на 25%.

Роль учителя в использовании интерактивных методов обучения ключевая: педагог не только передает знания, но и выступает в роли модератора, поддерживая учащихся. Для успешного применения интерактивных технологий учитель должен обладать соответствующими навыками. Исследования показывают, что педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по ИКТ, на 40% чаще внедряют интерактивные методы. Это подчеркивает важность профессионального развития в

условиях цифровизации образования.

Успешные практики применения ИКТ в проектной деятельности показывают их значимость для обучения: в 2021 году Министерство просвещения РФ отметило, что более 80% школ используют цифровые инструменты для учебных проектов. Онлайн-сервисы, такие как Google Workspace, способствуют эффективному сотрудничеству учащихся, а специализированные образовательные платформы позволяют создавать мультимедийные презентации и интерактивные отчеты. Это свидетельствует о том, что интеграция ИКТ не только улучшает качество проектов, но и развивает навыки командной работы и цифровую компетентность учащихся.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании значительно повышает уровень мотивации учащихся, создавая увлекательную интерактивную среду с помощью интерактивных досок и мультимедийных ресурсов. Исследование 2019 года показало, что применение интерактивных досок увеличивает вовлеченность на 25% по сравнению с традиционными методами, что особенно важно для младших школьников, помогая представить материал более наглядно. Проект "Электронный учебник" подтвердил, что 78% учеников отмечают рост заинтересованности благодаря мультимедиа-контенту, а геймифицированные подходы, такие как игры и викторины, не только повышают мотивацию, но и способствуют качественному усвоению материала. Применение презентаций на уроках литературы также обогащает обучение, делая его более ярким (Вартанова, 2023, 6 с.).

Доступ к образовательным ресурсам через интернет позволяет детям самостоятельно изучать материал, расширяя знания за пределами уроков. Исследование ЮНЕСКО показывает, что использование ИКТ увеличивает самостоятельность учеников на 25%, так как технологии позволяют выбирать темп и способ изучения, развивая ответственность и навыки самоуправления. В реализации ИКТ в образовании, через электронные пособия и интерактивные упражнения, учащиеся показывают на 30% более эффективные результаты в выполнении домашних заданий. Технологии не только облегчают усвоение учебного материала, но и развивают критическое мышление и навыки поиска информации. Янгиров (2021) подчеркивает, что использование ИКТ оптимизирует процесс обучения и способствует формированию у школьников умений планировать и достигать целей, что особенно важно в начальной школе.

В начальном образовании России онлайн-платформы, такие как "Учи.ру" и "ЯКласс", стали важными инструментами преподавания. Они предлагают интерактивные задачи, способствующие освоению учебной программы и развитию самостоятельной работы. По опросу 2020 года, 85% педагогов начальной школы использовали эти платформы для удаленного обучения, что подтверждает их успешную интеграцию в образовательный процесс.

Использование онлайн-ресурсов на уроках русского языка предоставляет множество преимуществ. На "Учи.ру" есть интерактивные упражнения для улучшения навыков чтения, письма и правописания, адаптированные к уровню каждого ученика, что позволяет обучаться в индивидуальном темпе. Это не только улучшает усвоение материала, но и повышает интерес к предмету. Также цифровые ресурсы упрощают подготовку уроков для учителей, предлагая готовые материалы и возможность мониторинга учащихся.

Родители, наблюдая за прогрессом своих детей, могут предложить ценные замечания и рекомендации, а учителя, анализируя эти данные, способны корректировать свои подходы и адаптировать методы преподавания. Согласно исследованию, проведенному в 2020 году, более 70% родителей отметили улучшение вовлеченности своих детей в учебный процесс благодаря использованию ИКТ. Это подтверждает, что технологии могут значительно обогатить образовательный опыт, если их применение сопровождается постоянной обратной связью.

В эпоху цифровизации образование меняется, требуя от учителей новых компетенций, таких как цифровая грамотность, адаптация учебных материалов к ИКТ и управление виртуальным образовательным пространством. Учитель должен не только обладать техническими навыками, но и понимать, как технологии могут улучшить обучение. Исследование ЮНЕСКО 2020 года показало, что только 40% учителей уверенно используют цифровые технологии в обучении, подчеркивая необходимость их развития и подготовки педагогов к современным вызовам.

Современные реалии цифровизации образования требуют от педагогов не только базовых знаний в ИКТ, но и умения интегрировать их в учебный процесс для создания эффективного материала и оценки знаний учащихся. Исследование НИУ ВШЭ показало, что лишь 27% российских учителей считают себя достаточно подготовленными для использования ИКТ, что подчеркивает необходимость пересмотра подходов к их профессиональной подготовке.

Разнообразные образовательные проекты и методики, такие как программа "Цифровая образовательная среда", запущенная Министерством просвещения РФ в 2021 году, направлены на подготовку педагогов к использованию ИКТ. Эти программы повышают квалификацию учителей и помогают адаптироваться к изменениям в образовании. Важно, чтобы такие инициативы сопутствовали регулярному обновлению учебных материалов с учетом последних технологий для сохранения конкурентоспособности педагогов.

Восприятие информации младшими школьниками имеет свои особенности, что важно учитывать при использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Исследования показывают, что дети лучше воспринимают визуальную информацию,

делая мультимедийные технологии, такие как интерактивные доски и видеоуроки, особенно эффективными. Они не только привлекают внимание, но и облегчают усвоение сложных понятий, развивая когнитивные способности, такие как память и внимание. Использование ИКТ требует тщательного выбора и создания учебных материалов для максимального развития способностей младших школьников.

В рамках выполненной работы был изучен вопрос о значении информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении русскому языку в начальной школе. Были проанализированы подходы к их внедрению в учебный процесс, их воздействие на уровень знаний, а также примеры успешного использования на практике. Результаты показали, что применение ИКТ стимулирует интерес школьников, улучшает понимание учебного материала и формирует навыки самостоятельной работы.

Главные результаты исследования свидетельствуют о том, что используемые способы интеграции ИКТ, например, интерактивные доски, онлайн-платформы и мультимедиа, позволяют существенно расширить возможности обучения. Интерактивные инструменты повышают заинтересованность учеников, а проектная деятельность с применением ИКТ способствует развитию их аналитических способностей и независимости. В данной ситуации роль учителя становится определяющей, так как успешное применение технологий зависит от квалификации преподавателей.

Список использованных источников:

1. Богданович Н. Е. Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка посредством применения информационно-коммуникационных технологий // [б. и.]. — [б. м.], [б. г.]. — [б. с.] — С. 3.
2. Вартанова И.А. Применение ИКТ на уроках русского языка и литературы: проектно-исследовательская работа. — [б. м.], 2023. — [б. с.]. — С. 6.
3. Наука, исследования, образование: новые вызовы современности, сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 31 мая 2022 г. / Под общ. ред. Туголукова А.В. — Москва: ИП Туголуков А.В., 2022. — С. 315.
4. Образование и наука в XXI веке: траектории развития: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (г. Уфа, 30 сентября 2021 г.) // Отв. ред. А.В. Янгиров. — Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2021. — С. 34.
5. Хромова Е.Б. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования межкультурной компетентности студентов неязыковых специальностей // [б. м.]. — [б. г.]. — С. 14–15.