

???????????? ???? ????????????????? ??????????, ?????????? ?????????????????? ??????????,
????????????????? ? ?????????????????? ??????????
??? ?????????? ?????????? ?????????? ?? ?????????, ???, ? ??? ? ?????, ?????? ?????? ?????????
????????????? ?????? ?????????????? ?????????????? ?????????????????? ?????????? ? ?????????? ? ?????????????,
????????????????? ? ?????? ? ?????? ?????????? ?????????????, ?????????????? ?????? ?????????????????? ???
????????? ?????????????? ?????????????? ?????????? ?????????? ? ??????????????, ?????????? ??? ?? ?????????????? ?
????????? ?????????? [1]. ?????????? ?????? ?????? ?????????????? ??????, ?????????????? ?????????,
????????????????????? ?????????????????? ?????????? ??????????????
????????????????????? ?????????? ?????????????? ?????????????????? ?????????????? ??? ? ?????????? ? ?????? ?????????,
????????????? ?????? ?????????????? ? ?????????????????? ?????????????? [2].

?????????????????-????????????????????? ?????????????? (???) ?????????????? ?????? ??????????
?????????????????, ?????????????? ??????, ?????????? ? ?????????????????? ?????????????????, ?????????????????????? ???
?????, ??????????, ??????????, ?????????? ? ?????????????????? ?????????????? [3].

? ?????????????? ?????????????? ?????????? ?????? ?????? ? ?????????? ?????????? ?????????? ??????????
?????????????????, ?????????? ?????????????????? ?????????????? ?????????????????? ??????????????

????????? ?????????????????? ?????????? ? ?????????? ?????????????? ?????????????????? ??????????????, ??????
????????? ?????? ?????????????? ? ?????????????????????? ??? ?????????? ?????????????????? ??????????:

- ?????????????????? ?????????? ?????????? - ?????????????????? ?????????????????? ?????? ? ??????????????
????????????? ?????????? ?????????? ?????? ?????????????????? ? ?????????????????????, ?????????? ?????????? ?
????????? ??????????;
- ?????????? ?????????????? ?????????????????? - ?????????? ?????????????????? ?????????????? ??????????????
??? ??????????????????, ?????????? ?????? ?????????? ? ?????????? ?????????? ?????????????????? ??????????:
?? ?????????? ? ?????????? ?? ?????????? ? ??????????;
- ????????? ? ?????????-????????? - ?????????? ?????????????????? ?????????? ? ?????????????? ??????????????
????????????????????? ??????????????, ?????????? ?????????????????? ??????????????, ?????????? ?????????, ?????????-
???????? ? ?????????????????????? ?????????, ?????????? ?????????? ??? ?????????, ??? ? ??????????

????????????? ?????????????????? ?????????? ?????????? ?????????:
- ?????????? ??? ?????????????????????? ?????????? - ?????????? ?????????????? ?????????-?????, ?????????????
????????? ??????????????, ?????????????????????? ?????????????? ? ?????????? ?????????????????? ??????????,
????????????????? ?????????? ? ?????????????????? ??????????;
- ?????????????? ??? ?????????? ?????????????????? - ?????????? ?????????????? ?????????????????????? ?
????????????????????? ??????????????????, ?????????? ?????????? ?????????? ?????????? ? ?????????? ?????? ?????????????? ?
?????????????????????;
- ?????????????????? ??? ?????????? ?????????????????????? ?????????? - ?????????? ?????????????????????? ??????????????????
????????????? ? ????, ?????????? ?????????? ?????????? ?????????? ?????????? ?????????? ?????????????????? ?
?????????????????;
- ?????????????????? ??? ?????????? ?????????????????? - ? ?????????? ??? ? ?????????????????? ?????? ??????????????????
????????? ? ?????????? ?????????????? ? ?????? ?????? ? ? ?????? ?????? [4].

Работа с ИКТ требует от педагога постоянного обучения и повышения своей
цифровой грамотности.

Преподавателю необходимо:

- освоение новых образовательных платформ, приложений и сервисов, понимание их функционала и способов применения;
- умение создавать мультимедийные учебные материалы (например, презентации, видео, интерактивные задания), а также организовывать онлайн-занятия, видеоконференции и вебинары;
- использование онлайн-форумов, социальных сетей для создания профессиональных сообществ, совместной работы над проектами, а также для самообразования и повышения квалификации.

Таким образом, для эффективного применения ИКТ в своей профессиональной деятельности педагогу необходимо освоить современные образовательные платформы, приложения и сервисы, научиться эффективно использовать их возможности. Эти технологии открывают новые перспективы для обучения [5].

В будущем роль ИКТ в образовании будет только расти, предлагая новые возможности, такие как искусственный интеллект, блокчейн-технологии, виртуальные лаборатории и экскурсии (предоставление доступа к экспериментам и местам, которые в реальной жизни недоступны), использование мобильных приложений для создания индивидуальных учебных траекторий, например, для изучения языков, геймификация (применение игровых элементов для повышения интереса к сложным предметам, таким как математика. Эти технологии открывают новые горизонты для обучения.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) предлагают педагогам широкий арсенал инструментов для повышения эффективности уроков, развития профессиональных навыков и улучшения взаимодействия с учениками и коллегами. Использование ИКТ в образовании является перспективным направлением развития современной педагогики. В будущем роль информационно-коммуникативных технологий в образовании будет только возрастать, и педагог, владеющий ИКТ, будет востребованным и успешным специалистом.