

УДК 373.2

**НАУКА НА СЛУЖБЕ ДЕТСТВА. БЕСШОВНОЕ ВНЕДРЕНИЕ
НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ В ПОВСЕДНЕВНЫЙ ОПЫТ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Ю.С. Карташова¹⁾, А.С. Кураченко²⁾

1) воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка-детского сада №79 «Аистёнок» муниципального образования г. Новороссийск, Россия, г. Новороссийск, dudunina65@gmail.com

2) воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка-детского сада №79 «Аистёнок» муниципального образования г. Новороссийск, Россия, г. Новороссийск, akuracenko791@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается концепция бесшовного внедрения научного познания в повседневный опыт детей дошкольного возраста. Подчеркивается важность формирования научного мышления и исследовательских навыков с дошкольного возраста. Особое внимание уделяется роли педагога и родителей как фасилитаторов научного познания, создающих стимулирующую среду для естественного любопытства и экспериментирования.

Ключевые слова: дошкольное образование, научное познание, повседневный опыт, исследовательские навыки, научное мышление, бесшовное внедрение, критическое мышление.

**SCIENCE IN THE SERVICE OF CHILDHOOD. SEAMLESS
IMPLEMENTATION OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE IN THE
EVERYDAY EXPERIENCE OF PRESCHOOL CHILDREN**

Y.S. Kartashova¹⁾, A.S. Kurachenko²⁾

1) Educator of the Municipal Budgetary Preschool Educational Institution of the Child Development Center-Kindergarten №79 "Aistyonok" of the Municipal Formation of Novorossiysk, Russia, Novorossiysk, dudunina65@gmail.com

2) Educator of the Municipal Budgetary Preschool Educational Institution of the Child Development Center-Kindergarten №79 "Aistyonok" of the Municipal Formation of Novorossiysk, Russia, Novorossiysk, akuracenko791@gmail.com

Abstract. The article discusses the concept of seamless implementation of scientific knowledge into the everyday experience of preschool children. The

importance of forming scientific thinking and research skills from preschool age is emphasized. Special attention is paid to the role of the teacher and parents as facilitators of scientific knowledge, creating an stimulating environment for natural curiosity and experimentation.

Keywords: preschool education, scientific knowledge, everyday experience, research skills, scientific thinking, seamless implementation, and critical thinking.

Наука, зачастую воспринимаемая как нечто сложное и абстрактное, на самом деле может стать верным спутником ребенка, обогащая его повседневный опыт и делая процесс обучения увлекательным и осмысленным. Ключевым аспектом Федеральной образовательной программы является не просто обучение дошкольников естественнонаучным знаниям, а их органичное вплетение в повседневную жизнь ребенка. Это означает, что исследовательская деятельность не должна быть ограничена рамками специально организованных занятий, а должна пронизывать все сферы детской активности. При этом научное познание – это не просто заучивание фактов, а процесс наблюдения, исследования, экспериментирования и формирования понимания окружающего мира.

Естественно-научная грамотность в повседневной жизни дошкольника это способность использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Как же бесшовно внедрить научное познание в повседневный опыт?

Ключ к успешному внедрению – это доступность, наглядность и игровая форма. Наука должна стать частью естественного хода вещей, а не отдельным, "обязательным" предметом. И. П. Павлов отмечал: «Знание не может быть навязано, его нужно добыть». Об этом стоит помнить, организуя образовательный процесс, следует выбирать такие методы работы, которые будут способствовать самостоятельному поиску знаний.

А что же входит в повседневную жизнь ребенка-дошкольника?

Прогулки, повседневные бытовые действия, игра, творческая деятельность, чтение и другие виды деятельности. Остановимся на некоторых из них.

Природа – это самая большая и доступная лаборатория, где ежедневно дети сталкиваются с множеством явлений, которые могут стать объектом их исследования. Наблюдение за облаками, поведением птиц и животных, ростом растений, изменением погоды, поиском следов животных – все это естественные ситуации для развития наблюдательности и формирования естественнонаучных представлений. В своей практике мы успешно используем тематические инфо-карты: «По следам птиц», «Растительный мир нашего участка», «Осенние листья», «Облака», «Первоцветы» и другие. Алгоритм работы с инфо-картами прост и эффективен и начинается он с

предварительной беседы, когда перед выходом на прогулку обсуждается тема предстоящего исследования с использованием соответствующей тематической инфо-карты. Например, по теме «По следам птиц», мы рассматриваем изображения следов, обсуждаем, какие птицы могут их оставить, и что мы будем искать. Далее во время прогулки дети активно ищут объекты, соответствующие теме инфо-карты. Они сравнивают увиденное с изображениями на карте, задают вопросы, делятся своими находками. В конце прогулки дети делятся своими наблюдениями, рассказывают, что им удалось найти, что удивило, что вызвало вопросы. Затем отмечают найденные объекты на инфо-карте, делают зарисовки или фотографии.

При этом тематическая инфо-карта становится отправной точкой для дальнейшего углубления знаний воспитанников по рассматриваемой теме, а именно погружение в чтение интересных книг, просмотр познавательных видео, проведение опытов и экспериментов, работа в творческих мастерских.

И безусловно эта работа не будет эффективной, без участия родителей воспитанников, поэтому мы знакомим родителей с алгоритмом работы с инфо-картами, для того чтобы они могли использовать их в ходе семейных путешествий и прогулок.

Преимущества использования инфо-карт:

Системность: инфо-карты помогают структурировать процесс наблюдения, делая его целенаправленным, а не хаотичным.

Наглядность: визуальная информация на картах облегчает восприятие и запоминание для детей разного возраста.

Мотивация: игровой формат работы с картами (поиск, сравнение, отметки) повышает интерес детей к исследовательской и познавательной деятельности.

Развитие речи: обсуждение наблюдений, описание найденных объектов, ответы на вопросы способствуют активному развитию связной речи и обогащению словарного запаса.

Формирование естественнонаучных представлений: дети не просто запоминают факты, а учатся понимать взаимосвязи в природе, формируют целостную картину мира.

Индивидуализация: инфо-карты позволяют учитывать индивидуальные интересы детей, предлагая им выбор тем для исследования.

Повседневные бытовые дела также могут стать полем для детских исследований. Например, приготовление пищи (изменение агрегатного состояния воды, растворение сахара), уход за комнатными растениями (потребность в свете, воде), сортировка мусора (понимание переработки и бережного отношения к ресурсам), наблюдение за работой бытовых приборов (принцип действия), уборка, стирка и поддержание порядка и т.д. Остановимся на последнем подробнее: даже такие, казалось бы, простые действия, как стирка, могут стать источником научных открытий. За этим

процессом дети неоднократно наблюдали дома. В детском саду мы вместе с детьми искали секретные рецепты борьбы с пятнами, проведя эксперимент "Пятна-невидимки". Нанесли на кусочки ткани различные "загрязнители". Предложили детям попробовать отмыть пятна с помощью разных средств. Затем сравнивали результаты какое средство лучше справляется с разными типами пятен. Чек-лист, который был создан детьми в ходе эксперимента теперь успешно применяют в повседневной деятельности мамы наших воспитанников! Ну, а дети при этом выступают экспертами и советчиками.

Отдельно остановимся на роли взрослого в активизации детских исследований. Взрослый, будь то педагог или родитель является ключевой фигурой и его роль выходит за рамки простого транслятора знаний и включает в себя:

Организатор и фасилитатор: педагог создает условия для исследовательской деятельности, предлагает идеи, но не навязывает их, а направляет детей, стимулирует их самостоятельность.

Наблюдатель и диагност: педагог внимательно наблюдает за детьми, выявляет их интересы, сильные стороны и зоны ближайшего развития, чтобы индивидуализировать подход.

Партнер и соисследователь: педагог не боится признаться, что чего-то не знает, и вместе с детьми ищет ответы на вопросы, демонстрируя пример исследовательской позиции.

Мотиватор и вдохновитель: педагог поддерживает любознательность детей, поощряет их инициативу, создает атмосферу успеха и радости открытий.

Проектировщик образовательной среды: педагог продумывает, как организовать пространство, какие материалы и оборудование предложить детям, чтобы стимулировать их к исследованию.

Связующее звено с родителями: педагог информирует родителей, вовлекает их в совместную деятельность, дает рекомендации по поддержке исследовательского интереса дома.

Бесшовное внедрение научного познания в повседневный опыт детей дошкольного возраста – это не просто модный тренд, а стратегически важное направление развития образования. Оно позволяет не только заложить прочный фундамент для успешного обучения в школе и дальнейшей жизни, но и сформировать у ребенка целостное, критическое и творческое мышление, необходимое для адаптации и активного участия в быстро меняющемся мире.

Поддерживая естественную любознательность детей, предоставляя им возможности для исследования и экспериментирования, мы не просто учим их фактам, а развиваем в них способность к познанию, умение задавать вопросы, искать ответы и критически оценивать информацию. Таким образом, наука становится не чем-то далеким и сложным, а неотъемлемой частью их повседневной жизни, инструментом для понимания мира и себя в нем. Инвестиции в раннее научное познание – это инвестиции в будущее, в формирование поколения, способного к

инновациям, критическому мышлению и ответственному отношению к миру.

Список использованных источников:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")
2. Павлов И. П. Полное собрание сочинений: в 18 т. — М.: Наука, 1951.
3. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания: Федер. прогр. книгоиздания России / А.И. Савенков. - Ярославль: Акад. развития, 2002 (ГП Владимир. книж. тип.). - 160 с.: ил.; 24 см. - (Развивающее обучение. Практические задания).