

УДК 373.2  
**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В  
ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**  
*Ю.С. Харичкина<sup>1)</sup>, Д.В. Хичина<sup>2)</sup>, К.А. Евтушенко<sup>3)</sup>*

1) Воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 117» г. Краснодар, Россия, lipskaya2602@gmail.com

2) Воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 117» г. Краснодар, Россия, april mood@yandex.ru

3) Старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 117» г. Краснодар, Россия, kristina.a.metod@yandex.ru

**Аннотация:** Изучение познавательного развития дошкольников в процессе исследовательской деятельности актуально, так как она способствует развитию познавательной активности, любознательности и стремления к самостоятельному творческому познанию.

В рамках данной работы рассматривается процесс развития познавательной активности дошкольников через исследовательскую деятельность в рамках ФГОС ДО. Описывается структура познавательной деятельности и ее особенности организации в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Ключевые слова:** познавательное развитие, исследовательская деятельность, дошкольное образование, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), дети дошкольного возраста.

**COGNITIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS IN THE  
PROCESS OF RESEARCH ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF THE  
IMPLEMENTATION OF THE GEF DO**

*Yu.S. Harichkina<sup>1)</sup>, D.V. Khichina<sup>2)</sup>, K.A. Yevtushenko<sup>3)</sup>*

1) Teacher MADOU MO Krasnodar "Kindergarten No. 117" Krasnodar, Russia, lipskaya2602@gmail.com

2) Teacher MADOU MO Krasnodar "Kindergarten No. 117" Krasnodar, Russia, april mood@yandex.ru

3) Senior educator MADOU MO Krasnodar "Kindergarten No. 117" Krasnodar, Russia, kristina.a.metod@yandex.ru

**Abstract:** The study of the cognitive development of preschoolers in the process of research is relevant, as it contributes to the development of cognitive activity, curiosity and the desire for independent creative knowledge.

Within the framework of this work, the process of development of cognitive activity of preschoolers through research activities within the

framework of the GEF DO is considered. It describes the structure of cognitive activity and its features of organization in a preschool educational institution.

**Keywords:** cognitive development, research activities, preschool education, Federal State Educational Standard for Preschool Education (GEF DO), preschool children.

Дошкольное образование несет в себе огромную ответственность за формирование гармоничной личности ребёнка, раскрытие его индивидуальных талантов и способностей путем создания благоприятной среды для всестороннего развития. В связи с этим система дошкольного образования претерпевает значительные преобразования, меняется как содержание, так и организация образовательного процесса. Основная цель дошкольного образования заключается в обеспечении условий для саморазвития и самореализации каждого ребенка, а также в стимулировании его исследовательской активности и инициативы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет познавательно-исследовательскую деятельность как ключевой инструмент, способствующий развитию личности дошкольника. При организации этого вида активности достигаются цели, относящиеся к образовательной области «Познавательное развитие» [6]. Данное направление призвано помочь ребенку освоить методы познания и сформировать целостное представление об окружающем мире [6].

Основываясь на модели познавательной деятельности, предложенной А.Н. Леонтьевым, можно выделить четыре ключевых этапа в современном подходе: мотивационно-ориентировочный, этап усвоения знаний, этап формирования умений и контрольный этап. Эта структура, будучи моделью, то есть теоретическим представлением о познавательных процессах, обладает практической ценностью. Она позволяет идентифицировать важные элементы, оценить их роль и сформулировать методические рекомендации для их применения. Каждый из этих этапов познавательной деятельности ставит перед собой определенные задачи.

Человеческая активность всегда обусловлена определёнными потребностями, которые служат её отправной точкой. Мотив – это внутренняя причина, ради которой совершается действие, его побудительная сила. Таким образом, первоначальная мотивационная составляющая действия имеет огромное значение.

В рамках познавательной деятельности, на стадии подготовки, основная цель заключается в содействии формированию у ребенка четкого понимания задач, подходов и средств, необходимых для реализации предстоящей работы [2]. На данном этапе создается так называемая основа для ориентирования в деятельности. Ориентировочная основа деятельности (ООД) представляет собой некий мысленный сценарий, который задает последовательность выполнения шагов. Она охватывает

понимание конечной цели, способов ее достижения и показателей успешности. В своей структуре ООД содержит:

- образец конечного результата задуманного действия (то, каким должен стать итог);

- объект, на который направлено действие (то, с чем предстоит работать);

- инструменты, используемые для воздействия на объект (то, что помогает преобразовывать исходный материал); – последовательность действий (то, какие изменения нужно произвести с объектом) [2].

П.Я. Гальперин и Н.Ф. Талызина предложили классифицировать ориентировочную основу действия по трем критериям: полнота ориентировки, степень обобщенности и мера самостоятельности [5].

1 тип – с неполной системой ориентировки. При этом очень высокая степень самостоятельности, но неизбежны пробы и ошибки, поэтому медленно идёт усвоение действия.

2 тип – с полной системой ориентировки в частном виде. В этом случае необходим подробный инструктаж о том, что и как нужно делать. При этом степень самостоятельности низкая и слабый перенос при изменении ситуации, но происходит быстрое усвоение.

3 тип – с полной системой ориентировки в обобщенном виде. Этот тип связан с дедуктивным путём усвоения (от общего к частному). Сначала происходит усвоение общих способов действия в этой сфере, а затем их самостоятельный перенос на достижение новых целей.

Успешное освоение любой деятельности ребёнком возможно лишь при условии, что он поэтапно пройдёт путь от внешних действий к их внутреннему пониманию и умению применять. Развитие познавательно-исследовательских навыков обогащает личный опыт ребёнка в этой сфере. Этот опыт становится основой для осознанного, целенаправленного и организованного участия ребёнка в деятельности (при поддержке взрослого), а также отправной точкой для его собственной активности. В конечном итоге, сформированная субъектная позиция ребёнка напрямую влияет на эффективность его деятельности.

Деятельностный подход позволяет утверждать, что через освоение отдельных операций дети дошкольного возраста приобретают навыки, необходимые для сбора, фиксации и обработки информации. Эти навыки являются фундаментом для их познавательно-исследовательской активности. Процесс формирования умений представляет собой поэтапное усвоение их составляющих в ходе решения поисковых задач, использующих различные информационные ресурсы. Важно выстроить образовательную работу так, чтобы она последовательно усложняла деятельность детей и способствовала развитию их самостоятельности как в освоении, так и в применении полученных умений.

#### **Список использованных источников:**

1. Андрианова, О.Ю. Обеспечение поддержки самостоятельности, инициативности, и ответственности дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС ДО [Текст] /О.Ю. Андрианова, Н.А. Матуняк, С.М. Чебунина; под ред. О.В. Дыбиной [и др.] // Проблемы дошкольного образования на современном этапе : сб. науч. статей. Вып. 13 / Ульяновск. Издатель Качалин Александр Васильевич, 2015. – С. 47-49.
2. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с.
3. Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для работы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 – 80 с.
4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с.
5. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебник для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 190 с.
6. ФГОС Дошкольное образование Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 — <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>