

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Ж.А. Терещенко¹⁾, С.М. Сивков²⁾

1) канд. соц. наук, доцент КубИСЭП (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Краснодар, Россия; zhanna.tereshchenko@mail.ru

2) канд. ист. наук, доцент КубИСЭП (филиал) ОУП ВО «АТиСО» г. Краснодар, Россия; chessm@rambler.ru

Аннотация. В представленных тезисах научной статьи акцентировано внимание на рассмотрение комплексного подхода к проблеме образования в России.

Ключевые слова: образование, целостность человеческой личности, творчество, воспитательный процесс, трудовое воспитание, теория педагогического взрыва, культурно-исторические типы, цель образования, основные положения, сфера образования, правовое регулирование образовательных отношений, виды образования.

A COMPREHENSIVE APPROACH TO THE PROBLEM OF EDUCATION IN RUSSIA

Zh.A. Tereshchenko¹⁾, S.M. Sivkov²⁾

1) PhD in Social Sciences, Associate Professor at KubISEP (branch) OUP VO "ATiSO", Krasnodar, Russia; zhanna.tereshchenko@mail.ru

2) PhD in History, Associate Professor at KubISEP (branch) OUP VO "ATiSO", Krasnodar, Russia; chessm@rambler.ru

Abstract. The presented abstract of the scientific article focuses on the consideration of a comprehensive approach to the problem of education in Russia.

Keywords: education, integrity of the human personality, creativity, educational process, labor education, the theory of pedagogical explosion, cultural and historical types, the purpose of education, basic provisions, the field of education, legal regulation of educational relations, legal regulation of educational relations, types of education.

Президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно на протяжении многих лет подчеркивает важность и значимость образования для подрастающего поколения, которое является основой будущего процветания нашего государства.

В.В. Путин подчеркнул, что школа должна не только давать передовые знания и компетенции, но и просвещать, воспитывать, помогать молодому поколению обрести прочную ценностную опору в жизни.

При этом президент подчеркивает, что Россия готова делиться опытом в образовании, вести открытый диалог. В.В. Путин выразил уверенность в том, что свободный и равноправный доступ к знаниям, технологиям, научным достижениям – это один из ключевых факторов устойчивого развития и формирования более справедливого мира.

«Именно такой подход лежит в основе российской системы образования. Все, что мы делаем, подчинено важнейшей задаче: помочь каждому ребенку, подростку раскрыть свои способности, реализовать свой потенциал», – отметил глава государства [4]

В истории России накоплен веками колоссальный опыт в области образования, при проведении исследований учеными таких наук, как философия, педагогика, психология, социология, культурология, история, право и многие другие.

В научном исследовании отводится особая роль российским, советско-российским ученым, которые внесли свой мировой вклад в развитие, как науки, так и образования в целом.

Например, понятие образования с точки зрения Н.А. Бердяева (6 (18) марта 1874 года - 24 марта 1948 года - великого русского философа включает идеи, связанные с антропологией, этикой, творчеством и национальностью. Философ рассматривал образование «в качестве одного из фундаментальных экзистенциальных процессов, который пронизывает всю человеческую жизнь и характеризует человека как личность, призванную дать ответ Богу через творчество».

Николай Александрович Бердяев подчеркивал целостность человеческой личности. Философ воспринимал человека как «точку пересечения двух миров - божественного и органического» и был убежден, что в воспитании следует исходить из человека - «микрокосма», который нуждается в «посвящении в тайну о самом себе, спасении в творчестве».

Творчество - главное сущностное свойство человека, в нем раскрывается его подлинная природа.

Воспитательный процесс - это самосозидание и самопознание личностью своего внутреннего мира в ходе свободной творческой деятельности [7]

А.С. Макаренко (1 (13) марта 1888 - 1 апреля 1939)– великий русский педагог, по его мнению, образование включает не только обучение, но и воспитание, а также учение о коллективе и понятие перспективы. Ученый считал, что воспитание и образование — важные факторы, влияющие на становление и развитие личности.

Ученый-исследователь Антон Семенович Макаренко определял обучение, как процесс, направленный на формирование знаний, умений и навыков.

Активное взаимодействие с окружающим миром - воспитание происходит в процессе активного взаимодействия, а не через пассивное усвоение знаний.

Трудовое воспитание - производительный труд, являющийся и частью воспитания, и обучения, должен формировать личность. Макаренко А.С. считал, что труд не должен быть насилием, а быть творческим, сознательным, радостным процессом.

Теория «педагогического взрыва» - подлинное изменение личности происходит не постепенно, через медленное накопление знаний и навыков, а в критические моменты, когда человек оказывается перед необходимостью мгновенного выбора между прошлым и будущим [5]

С.Л. Рубинштейн 6 (19) июня 1889 - 11 января 1960) советский психолог считал, что образование - это формирование субъекта посредством обучения и воспитания. Ученый трактовал образование с гуманистических позиций, в центре внимания - формирование всесторонне развитой личности.

Сергей Леонидович Рубинштейн считал, что об образовании можно говорить лишь в том случае, когда обучение и воспитание не только используют имеющиеся результаты предшествующего развития, но и порождают или обуславливают дальнейшее развитие субъекта.

Некоторые положения концепции С.Л. Рубинштейна в области образования имеют актуальность и в настоящее время, как например:

- единство развития и обучения, развития и воспитания. Эти процессы включаются как взаимозависимые и взаимопроникающие стороны, звенья в единый процесс, в котором причина и следствие непрерывно меняются местами. Развитие не только обуславливает обучение и воспитание, но и само обусловлено ими.

- роль внутренних условий, саморазвития и деятельности личности в ее развитии. Развитие зависит от уровня мышления, сознания, способности выделять в жизни существенное и реализовывать это в своих решениях и поступках.

- учение как деятельность.

Ученый-исследователь включил в структуру учения: цели, мотивы, побуждающие к деятельности, умственные действия (операции), обеспечивающие познание (овладение учебным материалом), и результаты (продукты) этой деятельности [8]

Н.Я. Данилевский (1822–1885) выдвинул концепцию культурно-исторических типов (типов цивилизаций) в культурологии. Она была изложена в книге «Россия и Европа» (1871 г).

Концепция ученого имела не только социологический, но и комплексный социально-философский характер, содержащиеся в ней выводы предполагают и частично имеют социологическую интерпретацию.

По мнению ученого, культурно-исторический тип - это совокупность взаимосвязанных признаков крупного социального организма, характеризующегося национальной культурой.

Н.Я. Данилевский насчитал от десяти до двенадцати таких типов. Они имеют обособленный, локальный характер, структурны, внутри каждого происходит собственное движение.

Некоторые положения концепции определены следующим образом:

- цикличность развития культуры - культура проходит в своем становлении те же стадии, что и биологические организмы.

Новая трактовка культурного прогресса - суть прогресса, по мнению Николая Яковлевича Данилевского состоит не в движении от более низкой стадии развития на более высокую, а в том, чтобы исходить всё поле, составляющее поприще исторической деятельности человечества, во всех направлениях.

В ходе проведения исследований, взаимосвязь между цивилизациями, сформировавшимися в рамках того или иного культурно-исторического типа. Каждый тип вырабатывает свои, только ему присущие черты, которые не передаются по наследству. Речь идет только о частичном заимствовании отдельных черт и признаков при сохранении неизменного ядра первоначальной культуры.

Зависимость культурно-творческого потенциала цивилизации от степени подчиненности культуры существующей политической системе и политическим институтам.

Образование в концепции Данилевского - механизм воспроизводства культурно-исторического типа через трансляцию его уникальных характеристик.

Николай Яковлевич Данилевский рассуждал в русле методологии антиэволюционизма, натурализма и органицизма. Отвергая как искусственную систему европоцентристский эволюционный принцип объяснения истории, он ставил цель найти «естественную» социальную систему.

Ученый-исследователь утверждал, что какая-либо общая теория общества в принципе невозможна в силу специфичности социального объекта.

Общественные явления, по его мнению, «не подлежат никаким особым родам сил», «не управляются никакими особыми законами, кроме общих духовных законов». Действие этих законов опосредовано «морфологическим началом», специфичным для различных обществ [2]

Н.Г. Чернышевский (1828–1889) рассматривал образование с социологической точки зрения, уделяя внимание целям, содержанию, доступности и методам осуществления образования. В его сочинениях представлена система революционно-демократических взглядов по вопросам народного образования, обучения и воспитания подрастающих поколений.

Николай Гаврилович Чернышевский считал, что образование - это «самое великое благо для человека», и доказывал, что прогресс общества определяется степенью развития разума, а потому просвещение - важнейший двигатель прогресса человечества

Цель образования по мнению Н.Г. Чернышевского - воспитание «нового человека» - всесторонне и гармонично развитой личности, истинного патриота, близкого народу и знающего его нужды и чаяния, «всегда думающего об общей пользе, активного участника в гражданских делах»

Некоторые аспекты целей:

- формирование передовых взглядов и убеждений;

- развитие в человеке сильных общественных стремлений.
- выработка целостного научного мировоззрения.
- помощь в овладении разносторонними знаниями о природе и обществе.

Важнейшим качеством, которое нужно воспитывать у подростков и юношества, исследователь считал любовь к Родине и своему народу.

Исследователь рекомендовал, чтобы обучение было поставлено так, чтобы всякое положение науки доказывалось при помощи фактов и примеров, каждый вывод формулировался после предварительного анализа различных суждений.

При этом по мнению ученого, одного воспитания мало, оно должно дополняться самовоспитанием и самообразованием.

Н.Г. Чернышевский настаивал, на том, что образование должно быть доступно всем слоям населения вне зависимости от их социального положения, пола, национальной и религиозной принадлежности.

Ученый исследователь выступал за бесплатное начальное образование. Одним из существенных условий, обеспечивающих доступность образования, считал обучение детей на их родном языке.

Отличал действительную доступность образования от кажущейся - считал, что добиться от правительства признания за народом права на образование и отмены сословных ограничений в школьном деле важно, но от этого образование не станет ещё фактически доступным для каждого человека. По его мнению, пока социальное и экономическое положение низших сословий не будет коренным образом изменено, всякое юридическое право на образование будет оставаться пустой формальностью [3]

Исторический подход в образовании - это методологический подход, который предполагает изучение процесса образования в его историческом становлении и изменении.

Он позволяет проследить сущностные характеристики процесса образования в их историческом развитии; выявить значимые связи между явлениями внутри образования, образования и общества, государства и образования; выявить исторически возникавшие значимые элементы образования, утерянные или существенно трансформированные на определенных этапах его развития.

Исторический подход может использоваться в разных областях образования, например, в преподавании истории, в историко-педагогических исследованиях [1]

С точки зрения права, образование - это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, который является общественно значимым благом и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства.

Современная трактовка образования - это совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального

развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Определение образования закреплено в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Сфера образования в России регулируется, в частности, Федеральным законом №273-ФЗ.

Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования, основные принципы государственной политики в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

Правовое регулирование образовательных отношений осуществляется в других нормативных документах, например:

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - регламентируют содержание и организацию образовательного процесса, конкретизируются в примерных основных и предметных образовательных программах.

Региональные нормативные документы - действуют в пределах каждого субъекта РФ.

Локальные нормативно-правовые акты образовательных организаций - правовые документы, основанные на действующих нормах законодательства, принятые в установленном порядке органом управления организации и регулирующие внутриорганизационные отношения [9]

Виды образования:

- общее образование - направлено на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии.

- профессиональное образование - направлено на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определённых уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

- профессиональное обучение - направлено на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определённых трудовых, служебных функций.

- дополнительное образование - направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Следовательно, комплексный подход к проблеме образования в России предполагает рассмотрение вопросов в различных аспектах: нормативно-правовом регулировании, финансировании, методике обучения и подготовке

кадров. Такой подход направлен на повышение эффективности системы образования, учет особенностей регионов и требований рынка труда.

Некоторые направления комплексного подхода имеют актуальность и в настоящее время, среди них:

- унификация образовательных программ - внедрение унифицированных стандартов обучения для обеспечения единообразия образовательного процесса на всей территории России.

- внедрение инновационных методик обучения - использование передовых педагогических технологий для повышения мотивации и вовлеченности учащихся, включая интерактивные методы, проектную деятельность и цифровые образовательные ресурсы.

- оптимизация учебной нагрузки обучающихся.

Модернизация инфраструктуры образовательных учреждений - создание комфортных условий для обучения и профессионального роста обучающихся, включая обновление материально-технической базы образовательных организаций.

В комплексном подходе реализуются региональные программы развития образования - они разрабатываются с учётом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов России.

В рамках комплексного подхода принимаются меры по финансированию системы образования, например:

- учет особенностей образовательных программ;

- объем финансового обеспечения определяется по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности образовательных программ.

Учитываются формы обучения, федеральные государственные требования (при их наличии), тип образовательной организации и другие факторы.

Выделение средств на реализацию программ - например, на реализацию государственной программы «Развитие образования», мероприятий нацпроекта «Образование».

Поддержка малокомплектных образовательных организаций — объём финансового обеспечения реализации образовательной программы должен включать в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.

Применение комплексного подхода в методике обучения предоставляет возможность, например, использовать:

- принцип комплексности - он влияет на отбор и структуру учебного материала всех учебных предметов, усиливает системность знаний учащихся и студентов;

- комплексные формы организации обучения — это обеспечивает единство учебно-воспитательного процесса;

- практическую составляющую учебных программ — например, в профессиональном образовании практико-ориентированный подход позволяет студентам получать реальные навыки работы в выбранной профессии еще до окончания учебного заведения;

- внедрять цифровизацию образования - онлайн-платформы, электронные учебники, дистанционные форматы обучения и интерактивные методы преподавания.

В рамках комплексного подхода к образованию принимаются меры по подготовке и повышению квалификации педагогических кадров, например:

- внедрение единых подходов к предметной, методической и психолого-педагогической подготовке будущих педагогов;

- включение в программы подготовки педагогических кадров сквозной траектории формирования исследовательских компетенций педагога;

- совершенствование системы оценки качества подготовки педагогических кадров - например, внедрение профессионального (демонстрационного) экзамена как одной из обязательных форм проведения государственной итоговой аттестации;

- развитие системы непрерывного педагогического образования - от профильных классов до учреждений повышения квалификации;

- выявление, отбор и сопровождение педагогически одаренной молодежи - например, реализация программ дополнительного предпрофессионального развития и программ профессиональной ориентации школьников, ориентированных на педагогические профессии.

В заключении научного исследования хотелось бы процитировать речь Президента нашего государства - В.В. Путина, который акцентирует внимание на то, что в России действует не имеющая аналогов система непрерывного творческого образования для одаренных детей.

Неоднократно в своих выступлениях В. Путин отмечает уникальность отечественной системы непрерывного творческого образования для одаренных детей.

«Доступное и качественное обучение одаренных детей обеспечивает не имеющая в мире аналогов отечественная система непрерывного творческого образования», – сказал он.

Российский лидер указал на специализированные школы, училища и высшие учебные заведения, обеспечивающие творческое образование для российских детей. Кроме того, президент отмечает многочисленные фестивали и конкурсы для юных актеров, художников, музыкантов и танцоров, которые ежегодно проводятся в стране.

«Поддержку перспективным начинаниям профессионалам оказываем и через систему премий, грантов, стипендий», – подчеркнул В. Путин.

Особое внимание, как отметил президент, уделяется развитию региональных центров культуры, что позволяет находить и раскрывать таланты даже в небольших населенных пунктах. При этом Путин В.В. признал, что предстоит еще много работы, особенно в малых городах, однако положительная тенденция набирает обороты и будет поддерживаться.

Глава государства указал, что образование должно стремиться к сохранению многообразия культур и традиций, национальной идентичности.

«И, конечно, нужно эффективно настраивать школы, колледжи, университеты на решение текущих и перспективных задач развития наших стран [6]

Список используемых источников:

1. Быстрова Н.В. Развитие советской педагогики в контексте мирового педагогического опыта // Актуальные вопросы современной науки : материалы Международной (заочной) научно-практической конференции / под общ. ред. А.И. Вострецова. – Нефтекамск, 2015. – С. 49–50.
2. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – М. : Книга, 1991. – 574 с.
3. Демченко А.А. Николай Чернышевский: к 180-летию со дня рождения // Известия Саратовского университета. – 2009. – Т. 9. – Сер. Филология. Журналистика. – Вып. 1.
4. Заседание Совета по науке и образованию. 06 февраля 2025 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Президента России. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/76222> (дата обращения: 02.04.2026).
5. Кораблёва Т.Ф. Философско-этические аспекты теории коллектива А.С. Макаренко : автореф. дис. ... канд. филос. наук. – М., 2000. – С. 3.
6. Международный форум министров образования «Формируя будущее». Казань 11–12 июня 2025 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://forumedu.press> (дата обращения: 02.04.2026).
7. Пузанов А.П. Педагогический потенциал этики свободы и творчества в философии образования Н.А. Бердяева : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – [Б. м.], 2013.
8. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. – М. : Академия наук СССР, Институт философии, 2022.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.