

УДК: 330.101

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ НАПРАВЛЕНИЯ «МЕНЕДЖМЕНТ»

Н.Г.Гончаренко¹⁾

1) канд. экон. наук, доцент АНОО ВО «Кубанский ИПО», г. Краснодар, Россия;
goncharenko_nata70@mail.ru

Аннотация: Современная парадигма в управлении предприятий кардинально меняет ключевые составляющие эффективного менеджмента, которые нацелены на становление устойчивых бизнес-процессов. Это предполагает необходимость формирования особого экономического мышления в процессе подготовки управленческих кадров, которое вырабатывается в ходе изучения цикла экономических дисциплин и является базисом успешного управленческого процесса. В статье рассмотрено место экономической составляющей в системе ВУЗовской подготовки высококвалифицированных специалистов. Раскрыта их связь с формированием необходимых компетенций и первичной профессиональной адаптации выпускников. Отмечена связь теоретической подготовки с ее практическим применением и умении принимать и обосновывать управленческие решения, опираясь на системные экономические знания.

Ключевые слова: экономические дисциплины; управленческий персонал; менеджмент; бизнес-модель; управленческие решения.

CONCEPTUAL JUSTIFICATION OF THE ECONOMIC COMPONENT IN THE SYSTEM OF TRAINING MANAGEMENT STAFF IN THE MANAGEMENT DIRECTION

N. G. Goncharenko¹⁾

1) Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Kuban IPO, Krasnodar, Russia; goncharenko_nata70@mail.ru

Abstract: The modern paradigm in enterprise management is fundamentally changing the key components of effective management aimed at establishing sustainable business processes. This necessitates the development of a specific economic mindset in management training, which is developed through the study of a range of economic disciplines and is the foundation of a successful management process. This article examines the role of the economic component in the university training of highly qualified specialists. Its connection with the development of essential competencies and the initial professional adaptation of graduates is revealed. The connection between theoretical training and its practical application, as well as the ability to make and justify management decisions based on systemic economic knowledge, is highlighted.

Keywords: economic disciplines; management personnel; management; business model; management decisions.

Современные реалии управления на предприятиях предъявляют повышенные требования к экономической грамотности управленческого персонала. Это обусловлено их спецификой работы, которая во многом связана с финансово-экономической деятельностью и определяет эффективность управленческой работы. Управленческий персонал должен обладать высоким уровнем коммуникабельности, уметь быстро

адаптироваться к любым экономическим изменениям, выявлять и управлять рисками, которые постоянно возникают в процессе организации деятельности и могут негативно повлиять на их конечные результаты. Знание экономических дисциплин вырабатывает умение анализировать процессы деятельности предприятия и формирует способность к стратегическому планированию, что позволяет принимать взвешенные управленческие решения.

Цель исследования заключается в определении закономерностей эффективного менеджмента через фундаментальное освоение дисциплин экономического блока.

Методы и методология исследования: абстрактно-логический анализ позволил определить закономерности связей эффективного управления бизнес-процессами со спектром экономической составляющей подготовки специалистов направления «Менеджмент»; метод моделирования использовался для построения модели эффективного менеджмента на основе экономической составляющей.

Сегодня в образовательном процессе происходят кардинальные изменения, цель которых создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров всех сфер экономики. Президент РФ В.В. Путин в 2023 году подписал «Указ о некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» [1]. Сегодня запущен и работает пилотный проект, а с 1 сентября 2026 года запланирован переход ВУЗов на новые уровни высшего образования – базовую, специализированную и профессиональную подготовку.

В направлении подготовки менеджеров это предполагает подготовку специалистов, которые хорошо будут знать бизнес-процессы и уметь ими управлять, понимать и уметь адаптироваться к современным реалиям рынка, внедрять инструменты бережливого производства и владеть навыками цифровой грамотности. Базовый уровень подготовки предусматривает освоение цикла дисциплин и формирование необходимых базовых компетенций, специализированная – сфокусирована на переходе от общих управленческих знаний к узким высокоуровневым компетенциям, профессиональная – связана с глубокими научными исследованиями в сфере управления. Таким образом, повышается необходимость глубокого и всестороннего изучения цикла экономического блока дисциплин. В этой связи, как отмечают Горбачева Н. В., Филатова Н. Г.: «Подготовка управленцев высокого уровня является актуальной задачей для российской экономики, и в этом контексте экономическая наука становится одной из важнейших образовательных дисциплин» [2, с. 144].

Понимание рыночных реалий и ограничение ресурсной базы требует от современного менеджера уметь адаптироваться к ситуации и при этом сохранить свой производственный потенциал и минимизировать бизнес-риски, «текущие экономические проблемы нашей страны сформированы в том числе в переходный период, они должны быть разрешены формирующимися экономическими знаниями, которые должны позволить слушателям адаптироваться к современным российским и международным экономическим условиям, а также должным образом выйти из кризисной ситуации» [3, с. 154].

Глубокие и всесторонние знания экономических процессов дают возможность менеджеру быстро реагировать на любые экономические изменения на рынке и принимать взвешенные и аргументированные управленческие решения. Как отмечает Богунов Л.А «Закономерность использования ресурсов предполагает, что менеджер понимает логику тех потребностей, которые предстоит удовлетворять, логику системы деятельности экономического субъекта, направленную на удовлетворение некоторой конкретной потребности или группы потребностей. Это последнее обстоятельство предполагает, в свою очередь, соответствующее качество экономического мышления менеджера» [4, с. 32].

Подготовка будущих специалистов в сфере менеджмента базируется на компетентностном подходе и носит практико-ориентированный характер, это предполагает максимальное использование практической составляющей и формирование в процессе обучения необходимых компетенций, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами. Изучая экономические дисциплины, будущие управленцы должны понимать суть экономических процессов и их влияние на все сферы жизнедеятельности предприятия. В своем исследовании Н.П. Подлапильчева отмечает, что «изучаемые в вузе экономические науки по логическому содержанию должны способствовать формированию у студентов не только определенного типа экономического мышления, сознания или культуры, а также необходимого уровня профессиональных компетенций. В период вузовского обучения студенты изучают материал ряда экономических дисциплин, от последовательности усвоения которых зависит качество профессиональной подготовки на выходе» [5, с. 201].

В соответствии с ФГОС высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, студенты в период обучения должны сформировать ряд компетенций, которые позволят им выполнять в дальнейшем профессиональную деятельность. В частности, одной из универсальных компетенций предусмотрено, что выпускник УК-10 «способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности». Общепрофессиональные компетенции предусматривают: «ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории; ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем; ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия; ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций» [6]. В данном случае, четко прослеживается взаимосвязь подготовки менеджера с необходимостью получения глубоких знаний дисциплин экономической направленности и умений применить их на практике.

В сложившейся ситуации менеджер должен научиться:

- работать с большими объемами информации, уметь ее структурировать, группировать и анализировать, знать и уметь применять законы экономики, которые регулируют ее деятельность;
- понимать общие процессы и закономерности развития экономики и их влияние на собственный бизнес;
- владеть методами и приемами исследования и уметь их применять при анализе различных экономических ситуаций и пр.

Изучая дисциплины экономического направления в обучающихся формируется экономическая культура, они начинают понимать те структурные изменения, которые происходят в экономике. По сути, «современные конкурентоспособные университеты должны быть способны синтезировать и приумножать интеллектуальный капитал как результат объединения образования и науки. Получение экономических знаний в рамках гуманитарной компоненты университетского образования выступает важнейшим фактором формирования рационального мировоззрения, субъектом которого является социально и экономически ответственный индивид в рамках ценностного инклюзивного общества» [7, с. 235].

Следует принять к вниманию и тенденции, которые складываются на рынке труда. Проблемы, которые возникают в сфере занятости, свидетельствуют о острой

проблеме в подборе персонала, особенно для сферы управления, которые имели бы глубокие экономические знания. Прежде всего, это связано с требованиями, которые изложены в «Квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих» [8]. Анализ требований показывает прямую зависимость подготовки грамотного специалиста в сфере управления с глубоким владением знаний и умений экономического блока дисциплин, так как он принимает непосредственное участие в управлении предприятием (на разных уровнях), несет ответственность за принятые и реализуемые решения. Углубленная экономическая составляющая в процессе обучения позволит выпускникам легко адаптироваться к потребностям рынка труда и быть востребованным работодателями.

В целом владение спектром экономических знаний дает возможность понять внутреннюю и внешнюю структуру организации работы предприятия и эффективно воздействовать на бизнес-процессы для получения экономического эффекта (рис). Умение управлять внутренней средой предприятия и адаптироваться к внешней среде позволяет менеджеру формировать долгосрочные конкурентные преимущества и проектировать адаптивные бизнес-модели.

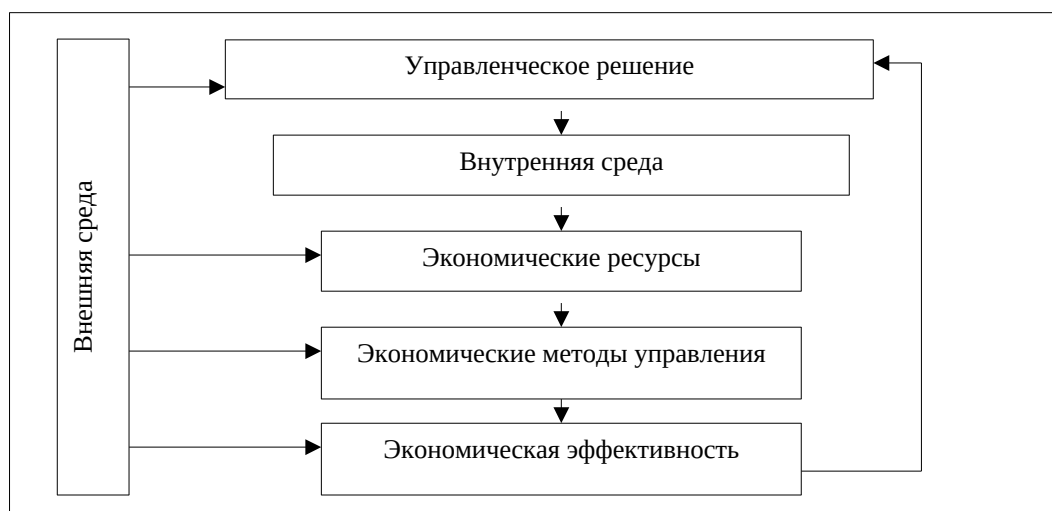


Рис. Модель эффективного менеджмента на основе экономической составляющей

Таким образом, следует отметить, что экономическая составляющая приобретает особое значение в подготовке высококвалифицированных управленческих кадров для современных предприятий. Она вырабатывает умения владеть экономической ситуацией, быстро реагировать на любые изменения и оперативно корректировать операционную деятельность на предприятии. Одновременно прослеживается синергический эффект экономических и управленческих дисциплин, что сказывается на формировании аналитического мышления и принятии управленческих решений. Это позволяет управленцу формировать гибкую стратегию развития предприятия и расставлять бизнес приоритеты.

Список использованных источников:

1. Указ Президента РФ от 12.05.2023 N 343 "О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования". - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120005>. - (дата обращения: 07.02.2026). – Текст: электронный.
2. Горбачева Н. В., Филатова Н. Г. Теоретические основы подготовки управленческих кадров: роль экономической науки / Н.В. Горбачева, Н.Г. Филатова // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. - 2022. - №2. – с. 142 – 174. -

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-podgotovki-upravlencheskih-kadrov-rol-ekonomicheskoy-nauki> (дата обращения: 15.03.2026). – Текст: электронный.

3. Гималетдинова Э.Р., Баркова Е.Е. Методика преподавания раздела «Основы рыночной экономики» курса «Экономика» / Э.Р. Гималетдинова, Е.Е. Баркова // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия экономика. - 2023. - № 1 (43). - с. 146-155. - URL :<https://usptu-bulletin.ru/index.php/bul/article/view/11956/> (дата обращения: 12.03.2026). – Текст: электронный.

4. Богунов Л. А. Особенности экономического мышления менеджера / Л.А. Богунов // Управленец. - 2016. - №1 (59). – с. 32 -36. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ekonomicheskogo-myshleniya-menedzhera> (дата обращения: 30.03.2026). – Текст: электронный.

5. Подлавиличева Н. П. Подходы к изучению экономических дисциплин в вузе / Н.П. Подлавиличева // Теория и практика общественного развития. - 2015. - №9. – с. 201 – 203. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-izucheniyu-ekonomicheskikh-distiplin-v-vuze> (дата обращения: 21.02.2026). – Текст: электронный.

6. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 970 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент" - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202008260010> (дата обращения: 27.01.2026). – Текст: электронный.

7. Кононкова Н.П., Костянян А.А., Михайленко Д.А., Волкова Е.Ю. Экономика как общеобразовательная дисциплина в университетах: поиск целевой модели преподавания / Н.П. Кононкова, А.А. Костянян, Д.А. Михайленко, Е.Ю. Волкова // Вестник Московского Университета. Серия 6. Экономика. - 2022. - № 4. - с.229-255.- <http://vestnik-econ.ru/articles/article/10275>. - (дата обращения: 27.01.2026). – Текст: электронный.

8. Постановление Министерство труда и социального развития Российской Федерации от 21 августа 1998 года N 37. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/58839553?marker=6560IO.-> (дата обращения: 27.01.2026). – Текст: электронный.