

СОЦИОНОМИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Н. Гусарова¹⁾, О.А. Новикова²⁾

1) канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой психологии АНОО ВО «Кубанский институт профессионального образования» г. Краснодар, Россия

2) магистр психологии, преподаватель кафедры психологии АНОО ВО «Кубанский институт профессионального образования» г. Краснодар, Россия

Аннотация. В статье рассмотрена социономическая составляющая в системе профессионального образования, которая предполагает не решение готовых дидактических задач, а формирование творческой личности. Представлена трехуровневая система учебных кейсов (структурированные, неструктурированные, проектные), направленная на формирование у обучающихся диагностической компетентности, навыков планирования интервенций и развитие рефлексивной позиции психолога-практика. Обосновано, что теоретическая подготовка формирует фундамент профессионального мировоззрения, однако именно практическая составляющая определяет готовность выпускника к решению нестандартных профессиональных задач. Кейс-метод выступает не просто как дидактическая единица, а как полноценный инструмент моделирования будущей профессиональной реальности.

Ключевые слова: социономическая составляющая, профессиональное образование, моделирование, кейс-метод, диагностическая компетентность.

SOCIONOMIC COMPONENT IN THE SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION

E.N. Gusarova¹⁾, O.A. Novikova²⁾

1) Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Psychology Kuban Institute of Professional Education Krasnodar, Russia

2) Master of Psychology, Lecturer, Department of Psychology Kuban Institute of Professional Education Krasnodar, Russia

Abstract. The article examines the socioeconomic component in the system of vocational education, which involves not solving ready-made didactic tasks, but forming a creative personality. A three-level system of educational cases (structured, unstructured, project-based) is presented, aimed at developing diagnostic competence, intervention planning skills, and the reflective position of a practicing

psychologist. It is substantiated that theoretical training forms the foundation of a professional worldview, but it is the practical component that determines a graduate's readiness to solve non-standard professional problems. The case method acts not just as a didactic unit, but as a full-fledged tool for modeling future professional reality.

Keywords: socioeconomic component, vocational education, modeling, case method, diagnostic competence.

Введение. Актуальность исследования обусловлена повышенной конкуренцией на рынке труда и необходимостью модернизации профессионального образования, особенно для представителей социономических профессий (типа «человек – человек»), где объектом труда является человек с его многообразием проблем и трудностей. К таким профессиям относятся психологи, педагоги, социальные работники, менеджеры. Современное общество требует от специалиста социономической сферы не столько большого объёма профессиональных знаний, сколько качеств зрелой личности: готовности к изменениям, самостоятельным решениям, соотношению жизненных смыслов с общественными ценностями [1; 4].

Проблема исследования заключается в противоречии между необходимостью формирования практических компетенций у будущих специалистов социономической сферы и недостаточной разработанностью инструментария, моделирующего реальную профессиональную деятельность в процессе обучения.

Цель – теоретически обосновать социономическую составляющую профессионального образования и представить трехуровневую систему кейс-метода как средства формирования диагностической компетентности и рефлексивной позиции обучающихся.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность социономической составляющей в подготовке кадров.
2. Определить структуру и типологию кейсов для студентов социономических специальностей.
3. Описать этапы конструирования учебных кейсов.
4. Выявить условия эффективной интеграции кейс-метода в образовательный процесс.

Основная часть

1. Социономическая составляющая как основа подготовки специалистов
Социномика имеет своим предметом изучение общих для гуманитарных наук законов, теорий, методов и методик, создавая единую теоретико-методологическую основу для формирования и развития социальной сферы [2]. Профессии типа «человек – человек» предполагают постоянную работу с людьми и непосредственное общение. К профессионально важным качествам представителей социономических профессий относятся: развитые коммуникативные способности,

эмоциональная устойчивость, быстрая переключаемость внимания, эмпатия, наблюдательность, организаторские способности [1].

Системный подход (В.Г. Афанасьев, В.Д. Шадриков) доказывает, что содержание обучения студентов социологических специальностей является многоуровневой динамической системой. Под развитием содержания образования понимается качественное изменение этой системы на основе актуализации элементов социологического знания для оптимизации человеческих отношений и совместной деятельности.

Социологическая составляющая предполагает не решение готовых дидактических задач, а формирование творческого стиля мышления, создание проблемных ситуаций и порождение познавательной мотивации. Это переход от «знаниевой» парадигмы к компетентностной модели, требующий пересмотра инструментария практических занятий [5].

2. Кейс-метод в профессиональной подготовке: структура и типология

Эффективность кейс-метода напрямую зависит от качества материала и его соответствия этапам профессионального становления. Выделяется трехуровневая система подготовки кейсов для студентов-психологов [8; 9]:

1. Структурированные (тренировочные) кейсы – для начальных этапов обучения (бакалавриат, младшие курсы). Задача студента – применить известную теоретическую модель для формулировки гипотезы. Цель: отработка навыка соотнесения симптоматики с теоретическими конструктами.

2. Неструктурированные (диагностические) кейсы – для старших курсов и магистратуры. Студенту предъявляется «сырой» материал (транскрипт беседы, видеозапись, анамнез). Отсутствие структуры вынуждает самостоятельно выделять проблему и выстраивать диагностическую стратегию.

3. Кейсы-исследования (проектные) – наиболее сложный тип, предполагающий разработку программы психологического сопровождения, коррекции или профилактики. Результат – проектное решение, развивающее навыки стратегического планирования и командной работы [10].

3. Этапы конструирования учебных кейсов

Ключевой вызов – сохранение аутентичности профессиональной ситуации при соблюдении этических норм. Выделяются следующие этапы [7]:

Сбор прототипа. Базой служат обезличенные случаи из практики сотрудников кафедры, данные супервизий. Принцип деидентификации соблюдается строго.

Конструирование «учебной избыточности». Учебный кейс содержит избыточную информацию («шум»), который студент должен научиться фильтровать, тренируя навык выделения существенного.

Валидация сложности. Каждый кейс проходит экспертизу на наличие альтернативных путей решения и этической дилеммы.

4. Функции кейс-метода и условия его интеграции

Включение кейс-метода в подготовку специалистов социологической сферы способствует [3; 6]:

- снижению тревоги перед реальной практикой;
- развитию метакогнитивных навыков (наблюдение за собственным контрпереносом – профилактика выгорания);
- интеграции теории и практики.

Условия эффективной интеграции:

1. преемственность (сквозной банк кейсов от простых к сложным);
2. технологичность (использование цифровых платформ);
3. супервизорская позиция преподавателя (фасилитация дискуссии, оценка аргументированности, а не «правильности»).

Заключение и выводы

Проведённый анализ позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Социономическая составляющая профессионального образования требует перехода от знаниевой парадигмы к компетентностной модели, где приоритетом становится формирование творческой личности, способной к самопознанию, саморегуляции и решению нестандартных задач [5].

2. Кейс-метод является эффективным инструментом моделирования будущей профессиональной реальности. Предложенная трехуровневая система (тренировочные – диагностические – проектные кейсы) обеспечивает поступательное усложнение учебных задач, соответствующее этапам развития компетенций студентов [8; 9; 10].

3. Практическая значимость результатов заключается в возможности создания кафедрального банка валидизированных кейсов с учётом региональной специфики запросов психологической помощи и стандартизации критериев оценки решений. Внедрение кейс-метода способствует снижению тревоги перед реальной практикой, развитию метакогнитивных навыков и профилактике профессионального выгорания.

4. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой цифровых платформ для работы с кейсами, а также с эмпирической оценкой влияния предлагаемой модели на уровень профессиональной компетентности выпускников.

Список использованных источников

1. Абдуллаева М.М. К вопросу о психосемантической классификации профессий // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2016. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-opsihosemanticheskoy-klassifikatsii-professiy> (дата обращения: 02.04.2026).

2. Абрамова Н.С., Колдина М.И., Ваганова О.И. Кейс-технологии в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-tehnologii-v-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 02.04.2026).

3. Богданова Т.А. Интегративный подход к индивидуальности в групповом консультировании женщин социономических профессий // Современные исследования социальных проблем. – 2011. – № 4. – С. 112–119.

4. Власкина И.В. Корреляции профессионально важных качеств и

эффективности профессиональной деятельности работников сферы «Человек – Человек» // Образование и наука. – 2013. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korrelyatsii-professionalno-vaznyh-kachestv-i-effektivnosti-professionalnoy-deyatelnosti-rabotnikov-sfery-chelovek-chelovek> (дата обращения: 02.04.2026).

5. Гусарова Е.Н. Креативно-ориентированное образование как основа развития личности специалистов социэкономической сферы // Евразийский Союз Ученых. – 2014. – № 5-4. – С. 45–48.

6. Кузнецов Г.И. Практическое применение кейс-метода в педагогической психологии : учебное пособие. – СПб. : Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2020. – 128 с.

7. Чердымова Е.И., Мачнев В.Я. Кейс-метод для решения экопрофессиональных конфликтов : монография. – Самара : Изд-во Самарского института, 2019. – 156 с.

8. Wijnia L., et al. A meta-analysis of the influence of case method and lecture teaching on cognitive and affective learning outcomes // International Journal of Management Education. – 2024. – Vol. 22, No. 2. – DOI: 10.1016/j.ijme.2024.100935.

9. Scherer D., Diekmann C., Dutke S. Supporting Prospective Teachers in Learning Psychology: A Digital Case Exploration Tool // Psychology Learning & Teaching. – 2024. – DOI: 10.1177/14757257241267327.

10. Souders T., Stefaniak J., Baaki J., Dice T. The Effect of Emotive Case Construction on Knowledge Acquisition and Ethical Sense-Making // Journal of Computing in Higher Education. – 2025. – Vol. 37. – P. 112–135.