

УДК 377

**РАЗВИТИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»**

*Т.Н. Домбровская<sup>1)</sup> О.В. Кузнецова<sup>2)</sup>*

1) преподаватель АНПОО СПО «Кубанский институт профессионального образования», г. Краснодар, Россия; tanita-dom@mail.ru

2) преподаватель АНПОО СПО «Кубанский институт профессионального образования», г. Краснодар, Россия; olgakuznetzova13@gmail.com

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы развития и укрепления компетенций командной работы у студентов, обучающихся по специальности «Сестринское дело». Подчеркивается значимость эффективного взаимодействия в команде для оказания качественной квалифицированной медицинской помощи. Представлены теоретические аспекты формирования командных навыков, а также практические методы и подходы, применяемые в образовательном процессе. Описываются результаты исследований, направленных на оценку уровня сформированности компетенций командной работы у будущих медицинских работников.

**Ключевые слова:** сестринское дело, командная работа, компетенции, обучение студентов, медицинское образование, профессиональные навыки.

**DEVELOPMENT AND STRENGTHENING OF TEAMWORK COMPETENCIES IN THE TRAINING OF NURSING STUDENTS**

*T.N. Dombrovskaya<sup>1)</sup> O.V. Kuznetsova<sup>2)</sup>*

1) teacher of ANPOO SPO «Kuban Institute of Professional Education», Krasnodar, Russia; tanita-dom@mail.ru

2) teacher of ANPOO SPO «Kuban Institute of Professional Education», Krasnodar, Russia; olgakuznetzova13@gmail.com

**Abstract**

The article addresses current issues related to the development and strengthening of teamwork competencies among students majoring in Nursing. The significance of effective team interaction for providing high-quality, qualified medical care is emphasized. Theoretical aspects of forming teamwork skills are presented, as well as practical methods and approaches used in the educational process. The results of studies aimed at assessing the level of teamwork competency development among future mid-level healthcare professionals are described.

**Keywords:** nursing, teamwork, competencies, student training, medical education, professional skills, interdisciplinary interaction.

В современной системе здравоохранения наблюдается усложнение профессиональных задач, требующих скоординированных действий мультидисциплинарных команд. В данном контексте, развитие и укрепление компетенций командной работы является одним из ключевых направлений подготовки специалистов любого профиля, и в особенности – медицинских работников. Для студентов специальности «Сестринское дело» навык эффективного взаимодействия с врачами, другими медицинскими сестрами, младшим медицинским персоналом, а также пациентами и их родственниками, становится не просто желательным умением, но и необходимым условием для обеспечения безопасности пациента и повышения качества оказываемых медицинских услуг.

Командная работа в системе здравоохранения предполагает не только четкое распределение ролей и ответственность за выполнение задач, но и взаимное уважение, доверие, открытую коммуникацию, умение разрешать конфликты и принимать совместные решения. Недостаточный уровень развития данных компетенций может повлиять на качество оказываемой медицинской помощи.

Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью осмысления и систематизации подходов к формированию компетенций командной работы в рамках образовательного процесса по специальности «Сестринское дело». Основная задача настоящего процесса – это анализ существующих методов и разработка рекомендаций по повышению результативности обучения студентов в области командного взаимодействия.

Для решения поставленной задачи были применены следующие методы исследования:

1) теоретический анализ, включающий изучение концепций командной работы и моделей формирования компетенций, а также определение ключевых элементов, входящих в понятия «командная работа» и «компетенции командной работы» для будущих медицинских сестер;

2) педагогический эксперимент (реализованный в рамках учебного процесса) с участием студентов 2-3 курсов специальности «Сестринское дело».

В ходе эксперимента применялись различные методики, направленные на развитие навыков командной работы, такие как:

– проектная деятельность: студенты в группах выполняли комплексные задачи, имитирующие реальные клинические ситуации (например, организация профилактической акции «День борьбы с ...», команда 5-6 человек, самостоятельно выбирали тему профилактического мероприятия, распределяли обязанности, каждый член команды должен участвовать, если участвовали не все, общий балл работы при оценке снижался);

– деловые и ролевые игры: имитация взаимодействия специалистов в условиях медицинского учреждения, отработка навыков обмена информацией и принятия решений (например, игра «Код Безопасности: Разбор медицинских отходов» ставит студентов в центр процесса, мотивирующая, с элементом достижения, две команды по 10-12 человек, не только сами участвуют в соревновании, но разрабатывают задания для соперников, несколько уровней заданий, когда оценивается вклад каждого участника, также задания на принятие решения за всю команду);

– метод проблемных ситуационных задач, требующий коллективного поиска решений (например, кейс-задание, разработанное преподавателем, имеет несколько вариантов решения, студенты распределены на малые группы по 3-4 человека должны самостоятельно найти оптимальный вариант решения существующих и потенциальных проблем, которые могут возникнуть в реальной действительности);

– метод «360 градусов» (адаптированный тренинг): взаимная оценка студентами своих партнеров по команде по заданным критериям командной работы (например, вклад в общее дело, ответственность, владение техническими навыками, распределение ролей в группе, креативность);

– анкетирование и тестирование студентов для выявления их представлений о командной работе и самооценки своих навыков на начальном и заключительном этапах эксперимента (например, Rubric for Assessing Teamwork);

– наблюдение за работой студентов в командах, включая фиксацию преподавателем динамики их взаимодействия, степени вовлеченности и эффективности выполнения задач.

Проведенный эксперимент позволил выявить ряд важных закономерностей в области формирования компетенций командной работы у студентов специальности «Сестринское дело»:

– результаты анкетирования показали, что большинство студентов осознают важность командной работы для своей будущей профессии. Однако, на начальном этапе исследования, значительная часть студентов испытывала трудности в эффективном взаимодействии, проявляя неуверенность в высказывании своего мнения, сложности в распределении обязанностей и принятии совместных решений;

– применение комбинации различных педагогических методов (проектная деятельность, ролевые игры, кейс-методы, тренинги) продемонстрировало наибольшую эффективность в развитии компетенций командной работы. Особенно позитивное влияние оказали методики, максимально приближенные к реальным условиям профессиональной деятельности и деловые игры;

– по итогам эксперимента наблюдалась положительная динамика в уровне сформированности компетенций командной работы. Студенты

стали более активно участвовать в обсуждениях, демонстрировать большую ответственность за общий результат, а также улучшились их навыки коммуникации. Средний балл по оценке сформированности компетенций командной работы вырос в среднем на 8,2%;

– внедрение элементов взаимной оценки и обратной связи от преподавателя способствовало осознанию студентами своих сильных и слабых сторон в командной работе;

– выявлена необходимость междисциплинарного взаимодействия, так как студенты, имевшие опыт совместной работы над различными проектами в рамках конференций или мероприятий колледжа, демонстрировали более высокий уровень понимания ролей других медицинских сотрудников и лучшую способность к координации действий.

Таблица 1 – Изменение уровня сформированности компетенций командной работы у студентов (в % от общего числа опрошенных)

Уровень сформированности	Начальный этап (%)	Заключительный этап (%)
Низкий	32,8	20,5
Средний	51,6	52,1
Высокий	15,6	27,4

Проведенное изучение данного вопроса подтвердило высокую актуальность развития компетенций командной работы в обучении студентов специальности «Сестринское дело», а также эффективность применения целого ряда различных методик для достижения этой цели.

Основными выводами проведенного эксперимента стали:

1) наиболее результативным подходом к формированию компетенций командной работы является комплексное применение разнообразных методов обучения, максимально приближенных к реальным клиническим условиям и элементами игровой деятельности;

2) необходимо целенаправленно включать в учебные планы практики, способствующие развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде и принимать совместные решения;

3) развитие компетенций командной работы – это непрерывный процесс, требующий постоянного внимания со стороны преподавателя, оценивания, предоставления обратной связи и создания условий для практического применения полученных навыков;

4) значимую роль играет развитие межпрофессионального взаимодействия, способствующее пониманию студентами ценностей и особенностей работы специалистов смежных областей.

Рекомендации по повышению результативности обучения студентов в области командного взаимодействия:

– внедрить в учебные программы методики, посвященные развитию навыков командной работы;

– активно использовать симуляционные технологии и клинические примеры для отработки взаимодействия в команде;

– организовывать совместные проекты и практические занятия для студентов разных медицинских специальностей;

– обеспечить систематическую оценку уровня сформированности компетенций командной работы и предоставление студентам конструктивной обратной связи.

Дальнейшее развитие и совершенствование методик обучения, направленных на формирование у будущих медицинских работников прочных компетенций командной работы, является залогом обеспечения высокого уровня качества медицинской помощи населению и повышения эффективности системы здравоохранения в целом.

#### **Список использованных источников**

1. М. М. Богданова, О. М. Кузеванова Формирование у студентов-первокурсников компетенции «Готовность к командной работе» / М. М. Богданова, О. М. Кузеванова [Электронный ресурс] // Московский педагогический журнал: [сайт]. — URL: <https://www.mpjournal.ru/jour/article/view/1505> (дата обращения: 27.03.2026).

2. Ибрагимов Г.И. Компетентностный подход в профессиональном образовании / Ибрагимов Г.И. [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru: [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-professionalnom-obrazovanii-1/viewer?ysclid=mnfup8krq736841324> (дата обращения: 27.03.2026).

3. Слостенин В.А, Каширин В.П. Психология и педагогика: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 520 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19344-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589515> (дата обращения: 28.03.2026).

4. Нилова, Л. Г. Психология профессиональной деятельности: учебник / Л. Г. Нилова, Е. А. Мозгунова. / Нилова, Л. Г. [Электронный ресурс] // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496381.html> (дата обращения: 28.03.2026).