

УДК 614.253.5

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Я.В. Сидоренко¹⁾

1) Преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО», г. Краснодар, Россия
nesp@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу актуальных проблем профессиональной подготовки специалистов сестринского дела в условиях трансформации системы здравоохранения. Выявлены ключевые противоречия между требованиями практического здравоохранения и содержанием образовательных программ, связанные с недостаточной клинической базой, дефицитом педагогических кадров, низкой мотивацией к научно-исследовательской деятельности и отсутствием унифицированной системы сертификации. Обоснована необходимость адаптации учебных планов к технологическим инновациям, внедрения модулей по психологической подготовке и развитию эмоционального интеллекта, а также интеграции цифровых технологий в образовательный процесс. Предложены практические рекомендации по обновлению содержания обучения, повышению квалификации преподавательского состава и стандартизации процедур сертификации медицинских сестер.

Ключевые слова: сестринское дело, профессиональное образование, медицинские технологии, обновление учебных программ, преподавательские кадры, отток кадров, психологическая подготовка, кибербезопасность в медицине, аттестация и сертификация.

MODERN CHALLENGES OF PROFESSIONAL EDUCATION IN NURSING

Y.V. Sidorenko¹⁾

1) Lecturer at the Kuban Institute of Professional Education, Krasnodar, Russia nesp@yandex.ru

Abstract. The article analyzes current problems of professional training of nursing specialists in the context of the healthcare system transformation. The author identifies key contradictions between the requirements of practical healthcare and the content of educational programs, related to insufficient clinical facilities, shortage of teaching staff, low motivation for research activities, and the lack of a unified certification system. The necessity of adapting curricula to technological innovations, implementing modules on psychological training and emotional intelligence development, as well as integrating digital technologies into the educational process is substantiated. Practical recommendations are proposed for updating the content of training, improving the qualifications of teaching staff, and standardizing the certification procedures for nurses.

Keywords: nursing, professional education, medical technologies, curriculum updating, teaching staff, staff outflow, psychological training, cybersecurity in medicine, certification and accreditation.

Актуальность исследования. В условиях стремительного развития медицинских технологий, цифровизации здравоохранения и изменения структуры заболеваемости населения требования к профессиональной компетентности специалистов сестринского дела существенно возрастают. Сестринский персонал выступает ключевым звеном в обеспечении качества медицинской помощи, что актуализирует необходимость пересмотра подходов к их профессиональной подготовке. Однако система среднего профессионального образования в данной сфере сталкивается с рядом системных противоречий: между динамикой клинической практики и консерватизмом учебных программ, между потребностью в практико-ориентированном обучении и недостаточным развитием клинических баз, между необходимостью формирования психологической устойчивости и отсутствием соответствующих образовательных модулей. Указанные противоречия обуславливают высокую значимость исследования современных вызовов профессионального образования в области сестринского дела.

Цель статьи - выявление и систематизация ключевых проблем профессионального образования в сфере сестринского дела, а также определение путей их решения в контексте современных требований системы здравоохранения.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать соответствие содержания существующих образовательных программ актуальным потребностям клинической практики.
2. Выявить проблемы кадрового обеспечения образовательного процесса и мотивации преподавательского состава.
3. Оценить степень готовности будущих специалистов к психоэмоциональным нагрузкам и внедрению цифровых технологий.
4. Обосновать необходимость формирования единой системы сертификации и аттестации специалистов сестринского дела.
5. Предложить направления реформирования образовательного процесса с учетом выявленных вызовов.

Основная часть. Сестринское дело является одной из ключевых областей медицинской науки, играющей значительную роль в поддержании здоровья населения. Однако в настоящее время система профессионального образования в области сестринского дела сталкивается с целым рядом вызовов, обусловленных стремительным развитием науки, техники и медицины, а также изменением демографической ситуации и социальными преобразованиями. Профессиональное образование призвано не только передать фундаментальные знания и навыки, но и сформировать у будущих

медицинских сестер готовность к постоянному обучению, адаптации к новым условиям и принятию ответственных решений.

Одной из ключевых проблем является несоответствие текущих образовательных программ стремительно меняющимся реалиям клинической практики. Развитие медицинских технологий, появление новых методов лечения и ухода, а также изменение эпидемиологической обстановки требуют постоянной адаптации учебных программ. Как отмечает И.Ю. Лучинин, зачастую программы консервативны, не во всех учебных заведениях уделяется достаточное внимание обновлению программ и внедрению новейших научных достижений [2]. Это приводит к тому, что выпускники, обладая теоретическими знаниями, испытывают трудности в применении их в реальных клинических ситуациях, где требуются навыки работы с новейшим оборудованием и знание передовых методик.

Другой насущной проблемой является нехватка клинических баз с высокой загрузкой и разнообразным профилем пациентов, а также недостаточное вовлечение практикующих специалистов в процесс обучения, что ограничивает возможность студентов получить полноценный практический опыт. Кроме того, существует дефицит высококвалифицированных преподавательских кадров. Многие преподаватели, обладая значительным опытом работы в клинике, могут не иметь соответствующей педагогической подготовки или доступа к современным образовательным технологиям. В то же время, преподаватели, имеющие опыт преподавания, могут быть недостаточно осведомлены о новейших тенденциях в сестринском деле. Это затрудняет применение инновационных методов обучения, таких как проблемно-ориентированное обучение, проектная деятельность и использование цифровых образовательных ресурсов.

Научно-исследовательская деятельность в сестринском деле является важным фактором развития профессии и повышения качества образования. Однако, по мнению Т.Г. Снегиревой и Ю.Е. Шадриной, исследования в данной области часто недофинансируются, а в образовательных учреждениях и практическом здравоохранении не всегда формируется культура, поощряющая и поддерживающая научно-исследовательскую деятельность медсестер [4].

Одна из острых проблем — отток кадров из сферы здравоохранения, что неизбежно влияет и на сферу образования. Молодые специалисты, получив образование, часто ищут более привлекательные условия труда, что приводит к дефициту как практикующих сестер, так и потенциальных преподавателей. Для решения этой проблемы необходимо совершенствовать систему мотивации и поддержки среднего медицинского персонала, а также создавать условия для их профессионального развития, в том числе в образовательной сфере.

Важно отметить, что сестринское дело — это не только работа с физическим состоянием пациента, но и взаимодействие с его эмоциональным состоянием. В результате столкновения с тяжелыми сценариями (смерть

пациента, необратимые последствия болезни) у медсестер часто наблюдаются признаки эмоционального выгорания. На уровне образовательных учреждений недостаточное внимание уделяется изучению психологии стресса, техникам эмоциональной саморегуляции, основам профилактики профессионального выгорания. Это приводит к тому, что многие молодые специалисты не готовы к реалиям практической деятельности. В этой связи необходимо внедрять в учебную программу курсы, направленные на развитие эмоционального интеллекта и навыков управления стрессом.

В последнее время в здравоохранение всё активнее внедряются цифровые технологии: электронные медицинские карты (ЭМК), телемедицинские консультации, носимые устройства для мониторинга здоровья, системы поддержки врачебных решений. Как подчеркивается в сборнике научных трудов под редакцией Л.И. Малявкиной и А.Г. Савиной, медицинская сестра выступает не только как исполнитель врачебных назначений, но и как оператор цифровых систем, что требует включения в учебные планы курсов по основам медицинской информатики, работе с ЭМК, анализу данных и кибербезопасности в медицине [3].

Аттестация и сертификация специалистов в сфере сестринского дела также вызывают множество вопросов. На сегодняшний день в России отсутствует единая система сертификации медсестер, что затрудняет контроль качества оказания медицинских услуг. Разные регионы могут иметь свои собственные стандарты, что создает дополнительные трудности и путаницу. Отсутствие единой системы снижает мотивацию специалистов к постоянному обучению и повышению квалификации.

Заключение. Исходя из вышеперечисленных проблем, вопрос реформирования профессионального образования в сфере сестринского дела становится критически актуальным. Решение выявленных проблем требует комплексного подхода и консолидации усилий образовательных учреждений и органов управления здравоохранением.

Основные направления совершенствования:

1. Обновление учебных программ в соответствии с современными требованиями. Учебные заведения должны сотрудничать с медицинскими учреждениями для гарантии актуальности курсов.
2. Повышение квалификации преподавателей. Программы повышения квалификации должны включать современные медицинские практики и передовые методы обучения.
3. Усиление психологической подготовки студентов. Курсы по управлению стрессом и развитию эмоционального интеллекта должны стать обязательной частью учебной программы.
4. Цифровая трансформация образования. Внедрение модулей по медицинской информатике, работе с электронными системами и кибербезопасности.
5. Создание единой системы сертификации и аттестации, что позволит стандартизировать требования к специалистам и повысить их конкурентоспособность на рынке труда.

Реализация указанных мер позволит обеспечить подготовку высококвалифицированных, IT-грамотных, эмоционально устойчивых специалистов, способных гарантировать высокое качество сестринской помощи в современных условиях.

Список использованных источников:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело : приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 № 527. URL: https://cchgeu.ru/upload/iblock/9c9/0z9rt2v28pq2zoa1tb7h3662nvkdz5ig/34.02.01-_3_-_red.-04.07.2022_.pdf (дата обращения: 28.03.2026). – Текст : электронный.
2. Лучинин, И. Ю. Инновационные подходы к обучению среднего медицинского персонала: востребованность и сущность / И. Ю. Лучинин // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. – № 1. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN122.pdf> (дата обращения: 28.03.2026).
3. Цифровые инструменты обеспечения устойчивого развития экономики и образования: новые подходы и актуальные проблемы : сборник научных трудов III Национальной научно-практической конференции (с международным участием) : в 2 т. / под ред. Л. И. Малявкиной, А. Г. Савиной. – Москва : Дело, 2024. – Т. 1. – 308 с. – ISBN 978-5-93179-797-7. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785931797977.html> (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Снегирева, Т. Г. Вектор интеграции медицинских сестер-бакалавров в практическом здравоохранении / Т. Г. Снегирева, Ю. Е. Шадрина // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2021. – Т. 29. – № 3. – С. 503–508. – DOI: 10.32687/0869-866X-2021-29-3-503-508.
5. Гаврилова, И. С. Современные методы обучения сестринскому делу: инновационные подходы и вызовы / И. С. Гаврилова, Е. А. Смирнова // Медицинское образование. – 2022. – № 2. – С. 88–94.