

УДК 373.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

О. С. Шаракова¹⁾

1) Воспитатель МДОБУ Детский сад № 109 г. Сочи, Россия;
dou109@edu.sochi.ru

Аннотация: Проблема развития познавательного интереса у дошкольников является чрезвычайно актуальной. Современные дети постоянно находятся под воздействием огромного количества информации, что требует формирования у них способности к ее избирательному восприятию и целенаправленному применению.

Рассматриваются особенности реализации технологии проектирования в познавательном развитии дошкольников в условиях детского дошкольного учреждения. Описывается педагогический опыт реализации метода проектов в образовательном процессе.

Ключевые слова: дошкольное образование, Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, дошкольный возраст, любознательность, активность, самостоятельность, проект, экспериментирование, совместная деятельность, проблемные задачи.

USE OF DESIGN TECHNOLOGY IN COGNITIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS

O.S. Sharakova¹⁾

1) teacher MDOBU kindergarten No. 109, Sochi, Russia;
utretskaya@mail.ru

Abstract: The problem of cognitive interest development in preschoolers is extremely urgent. Modern children are constantly under the influence of a huge amount of information, which requires the formation of their ability to selectively perceive and purposefully apply it.

Peculiarities of implementation of design technology in cognitive development of preschoolers in conditions of preschool institution are considered. The pedagogical experience of implementing the project method in the educational process is described.

Keywords: preschool education, Federal state standard of preschool education, preschool age, curiosity, activity, independence, project, experimentation, joint activities, problematic tasks.

Актуальность. В условиях современной образовательной системы дошкольного образования актуален поиск эффективных методов воспитания и обучения воспитанников. Одним из важнейших принципов дошкольного образования, прописанных в федеральном государственном стандарте дошкольного образования, является: «Построение

образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» [7].

Проектный метод является наиболее перспективным в реализации данного принципа, поскольку позволяет органично сочетать интересы детей, их познавательную активность и педагогическое сопровождение взрослого [2]. В 2025–2026 учебном году тема проектной деятельности дошкольников получает особое развитие в рамках работы инновационных площадок, направленных на поддержку детской инициативности, самостоятельности и исследовательского поведения [1; 4; 8].

Цель работы. Целью данной работы является теоретическое обоснование и практическое раскрытие возможностей технологии проектирования в познавательном развитии детей дошкольного возраста в условиях современного детского сада.

Задачи работы.

1. Рассмотреть теоретические основы проектной деятельности дошкольников в контексте требований ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Проанализировать потенциал проектного метода для развития познавательной активности и инициативности детей.
3. Представить классификацию проектов и практические примеры их реализации в МДОБУ «Детский сад № 109» г. Сочи.
4. Выявить современные тенденции в организации проектной деятельности (включая сетевые проекты и межрегиональное взаимодействие).

Теоретические основы проектной деятельности дошкольников.

Известный ученый в области дошкольного воспитания, Н. Е. Веракса, считает, что одной из главных задач педагога при проведении проектной деятельности является поддержка детской инициативы. Если ребенок решает свою собственную задачу, а не задачу, поставленную взрослым, то у него проявляется познавательная инициатива [2]. В основе проектной технологии лежит активное обучение через создание продукта, значимого для самого ребенка и его окружения.

Как отмечается в материалах инновационных площадок 2025–2026 годов, современная образовательная практика требует от педагогов создания условий для развития детской инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности, что полностью соответствует задачам Федеральной образовательной программы дошкольного образования [4; 8].

Данный метод организует образовательный процесс вокруг разработки проектов. Каждый проект, будь то личный или командный, является комплексным заданием с заранее определенными целями, задачами, этапами реализации и ожидаемым результатом [5].

Классификация проектов в дошкольном образовании

В современной практике дошкольного образования используются различные типы проектов [2; 5]:

По доминирующей деятельности:

- исследовательско-творческие - дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде творческих работ;
- ролево-игровые - с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказок и решают поставленные проблемы;
- информационно-практико-ориентированные - дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы;
- творческие - оформление результата в виде праздника, театрализованного представления.

По продолжительности:

- краткосрочные (одно или несколько занятий);
- средней продолжительности (от одной недели до месяца);
- долгосрочные (от одного до нескольких месяцев).

По количеству участников:

- индивидуальные;
- парные;
- групповые;
- коллективные.

Практический опыт МДОБУ «Детский сад № 109» г. Сочи.

В МДОБУ «Детский сад № 109» города Сочи воспитатели активно внедряют в образовательный процесс проектную деятельность. Благодаря проектной деятельности дети не только пополняют свои знания, но и активно используют их, что способствует формированию важнейших навыков: критического анализа, творческого подхода, умения взаимодействовать и эффективно общаться. Это имеет особое значение для дошкольников, поскольку именно в этот период они активно строят свою картину мира.

Примеры реализованных проектов. Темы для проектов могут быть разнообразными: от «Мира животных» до «Времен года» или «Нашего города». В процессе работы над проектом дети погружаются в выбранную тему, собирают данные, создают что-то своими руками и проводят эксперименты. Это не только расширяет их кругозор, но и стимулирует любознательность и тягу к обучению.

Проектная деятельность способствует интеграции различных областей знаний: математики, природоведения, искусства и языка. Например, в проекте «Сад для бабочек» дети могут изучать жизнь насекомых, заниматься рисованием и лепкой, а также обсуждать, какие растения нужны для создания сада. Такой подход помогает детям видеть связь между разными предметами и развивает системное мышление.

В рамках проектной работы дети активно исследуют, задавая вопросы, находя ответы и проводя опыты. К примеру, изучая, как прорастает семечко, они наблюдают за его развитием, фиксируют

изменения и обсуждают необходимые условия. Такой подход развивает у детей наблюдательность, умение анализировать и делать выводы [5].

Кроме того, групповая работа над проектами формирует важные социальные навыки: умение слушать, договариваться, делиться идеями и принимать совместные решения. Дети учатся эффективно взаимодействовать в команде, распределяя задачи, что является ключевым для их социального становления и развития.

Завершение проекта часто отмечается демонстрацией его итогов. Это может принимать форму выставки, представления или показа для родителей и других заинтересованных лиц. Такая презентация способствует развитию у детей навыков публичных выступлений, укреплению уверенности и умению доносить свои идеи.

Современные тенденции в организации проектной деятельности.

Сетевые проекты и межрегиональное взаимодействие. В 2025–2026 годах особое значение приобретает организация сетевых проектов между дошкольными учреждениями разных регионов и даже стран. Так, в марте 2025 года состоялся семинар по обмену опытом организации проектно-исследовательской деятельности между детскими садами г. Сочи и г. Полоцка (республика Беларусь), в котором приняли участие педагоги из Сочи, Полоцка и Пятигорска [9]. Такое взаимодействие позволяет обогащать педагогическую практику, предлагать детям новые темы для исследований и расширять их представления о мире.

Интеграция с патриотическим воспитанием. Актуальным направлением 2025–2026 годов является использование проектной деятельности для формирования патриотических чувств у дошкольников. Инновационные площадки работают над темами: «Формирование патриотических чувств у дошкольников в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования посредством проектной деятельности» [4], а также «По родной земле маленькими ножками»: реализация регионального компонента в дошкольных образовательных учреждениях [8].

Экологическая направленность проектов. Экологические проекты занимают важное место в современной практике ДОО. В детских садах реализуются проекты по созданию экологически безопасной и познавательной среды, обустройству экологических зон, использованию природных материалов, развитию исследовательской деятельности [3]. Сегодня активно внедряются такие формы, как «Эко-уголок: гармония с природой», сезонные акции в рамках проекта «Наша эко-миссия» [3].

Цифровые технологии в проектной деятельности. Современные исследования подчеркивают необходимость формирования цифровой компетентности педагогов для эффективной организации проектной деятельности с использованием цифровых инструментов [6]. При этом важно сохранять баланс и помнить, что проект в дошкольном возрасте должен быть прежде всего практическим и наглядным.

Преимущества использования технологии проектирования. На основе анализа теоретических источников и собственного практического опыта можно сформулировать следующие преимущества использования технологии проектирования в познавательном развитии дошкольников [1; 2; 5; 8].

1. Рост мотивации к обучению - воспитанники проявляют больший интерес к образовательному процессу, когда он включает в себя практическую деятельность и решение актуальных задач.

2. Развитие навыков критического мышления - проектная работа побуждает детей к глубокому анализу информации, формированию собственных выводов и принятию обоснованных решений.

3. Формирование навыков самоорганизации - дети учатся самостоятельно планировать свои действия, определять цели и успешно их достигать.

4. Укрепление знаний и практическое применение - позволяет детям лучше усваивать материал и делать его более значимым.

5. Развитие коммуникативных навыков - умение работать в команде, договариваться, представлять результаты.

6. Интеграция образовательных областей - проект объединяет знания из разных сфер в целостную картину мира.

Вывод

Интеграция проектной деятельности в процесс познавательного развития детей дошкольного возраста открывает значительные перспективы для образовательной и воспитательной практики. Данный подход не только способствует накоплению знаний, но и стимулирует развитие компетенций, критически важных для успешной социализации в условиях современного общества.

Как показывает опыт работы МДОБУ «Детский сад № 109» г. Сочи и анализ современных тенденций (сетевые проекты, патриотическая направленность, экологическое воспитание), проектный метод позволяет реализовать требования ФГОС ДО и ФОП ДО в части поддержки детской инициативы, индивидуализации образования и формирования у детей целостной картины мира.

Подчеркивается необходимость активного применения проектных методик педагогами, что позволит создать среду для стимулирующего и целенаправленного обучения, закладывающего фундамент для последующего личностного роста ребенка. Важно, чтобы педагоги постоянно повышали свою компетентность в области организации проектной деятельности, используя возможности инновационных площадок, семинаров и профессионального общения с коллегами [1; 4; 8; 9].

Список использованных источников:

1. Инновационная площадка по методическому сопровождению развития детской одаренности в Республике Саха (Якутия) проекта

«Одаренный ребенок» на 2025-2026 учебный год // Центр дополнительного образования г. Мирный : [сайт]. – 2025. – 29 сентября. – URL: <https://cdodmir.ru/centr/innovatsionnaya-ploshhadka-po-metodicheskomu-soprovozhdeniyu-razvitiya-detskoy-odarennosti-v-rs-ya-proekta-odarennyye-deti/> (дата обращения: 17.03.2026).

2. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2022. – 112 с.

3. В детском саду «Қарлығаш» прошёл педагогический совет «Экологическое пространство: безопасная и познавательная среда для ребёнка» // Қарлығаш балабақшасы : [сайт]. – 2025. – 14 ноября. – URL: <https://qarlygash.qr-pib.kz/ru/p/52415> (дата обращения: 17.03.2026).

4. Региональная инновационная площадка. Тема: «Формирование патриотических чувств у дошкольников в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования посредством проектной деятельности» // Детский сад «Солнышко» : [сайт]. – 2025. – URL: <https://ds-solnyshko-ichetovkiny-r43.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/regionalnaya-innovatsionnaya-ploshadka/> (дата обращения: 17.03.2026).

5. Лукашкова, И. Л. Использование метода проектов в формировании представлений о достопримечательностях родного края у детей дошкольного возраста / И. Л. Лукашкова // Конференция по итогам НИР-2025 преподавателей кафедры педагогики детства и семьи. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2026. – URL: <https://fppd.msu.by/index.php/kafedry/kafedra-pedagogiki-detstva-i-semi/novosti/2042-2026-01-3> (дата обращения: 17.03.2026).

6. Комарова, И. А. Модель цифровой компетентности педагога дошкольного образования / И. А. Комарова // Конференция по итогам НИР-2025 преподавателей кафедры педагогики детства и семьи. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2026. – URL: <https://fppd.msu.by/index.php/kafedry/kafedra-pedagogiki-detstva-i-semi/novosti/2042-2026-01-3> (дата обращения: 17.03.2026).

7. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) // ФГОС : [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 17.03.2026).

8. Инновационные площадки (МИП и МРЦ) 2025-2026 учебный год // Городской центр развития образования : [сайт]. – 2025. – URL: <https://www.gcro.ru/innov-pl/innov-pl-table-25> (дата обращения: 17.03.2026).

9. Организация проектно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации // Управление образования г. Сочи : [сайт]. – 2025. – 17 марта. – URL: <https://edu.sochi.ru/info/anounces/6794/> (дата обращения: 17.03.2026).

