

УДК 373

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.В. Юхкун¹⁾, Р.С. Мелконян²⁾

1) Учитель начальных классов ГАОУ «Многопрофильная гимназия федеральной территории «Сириус», Федеральная территория «Сириус», Россия: gymnasium@sirius-ft.ru

2) Библиотекарь ГАОУ «Многопрофильная гимназия федеральной территории «Сириус», Федеральная территория «Сириус», Россия: gymnasium@sirius-ft.ru

Аннотация: В рамках данной работы рассматриваются особенности формирования читательской грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности. Обосновывается актуальность развития читательских навыков в контексте современных образовательных требований. Более подробно описаны методы и подходы, применяемые в рамках внеурочных мероприятий, такие как интерактивные игры, библиотечные часы и проекты, направленные на активизацию интереса к чтению. Анализируется влияние внеурочной деятельности на читательскую активность и самостоятельное изучение текстов детьми, а также особое внимание уделяется созданию благоприятной среды для развития навыков осмысленного чтения.

Ключевые слова: читательская грамотность, младший школьный возраст, внеурочная деятельность, начальная школа, чтение.

DEVELOPMENT OF READING LITERACY IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

N.V. Yukhkun¹⁾, R.S. Melkonyan²⁾

1) Primary school teacher State Autonomous Educational Institution "Multidisciplinary Gymnasium of the Federal Territory "Sirius," Federal Territory "Sirius," Russia: gymnasium@sirius-ft.ru

2) Librarian State Autonomous Educational Institution "Multidisciplinary Gymnasium of the Federal Territory "Sirius," Federal Territory "Sirius," Russia: gymnasium@sirius-ft.ru

Abstract: Within the framework of this work, the features of the formation of reading literacy among younger students in extracurricular activities are considered. The relevance of the development of reading skills in the context of modern educational requirements is justified. Methods and approaches used in extracurricular activities, such as interactive games, library clocks and projects aimed at increasing interest in reading, are described in more detail. The impact of

extracurricular activities on reading activity and independent study of texts by children is analyzed, and special attention is paid to creating a favorable environment for the development of meaningful reading skills.

Keywords: reading literacy, junior school age, extracurricular activities, elementary school, reading.

Актуальность. Обучение младших школьников читательской грамотности является ключевым направлением современного начального образования. Чтение – это не только технический навык, но и способность постигать смысл, анализировать и интерпретировать тексты. В современном мире, перенасыщенном информацией, умение эффективно работать с ней становится важнейшим фактором социализации и конкурентоспособности личности. В соответствии с Концепцией программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р) реализуется комплекс мер, направленных на преодоление системного кризиса в сфере читательской культуры [3]. Дополнительно следует акцентировать внимание на результатах международного исследования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), которое ежегодно подтверждает значимость сформированности навыков осмысленного чтения для успешности обучения в целом.

Навыки осознанного чтения, анализа информации, поиска и отбора релевантных данных, а также их правильной интерпретации приобретают в начальной школе первостепенное значение. Чтение выступает как фундаментальная интеллектуальная технология, способствующая личностному развитию, накоплению опыта и подготовке к жизни в глобальном информационном обществе [2]. В контексте Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) читательская грамотность определяется как одно из важнейших метапредметных направлений, нацеленных на формирование у школьников навыков чтения и понимания текстов, способности анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения, опираясь на полученные знания и умения [4].

Цель исследования – теоретически обосновать и раскрыть методы и приёмы формирования читательской грамотности у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Проанализировать современные подходы к определению читательской грамотности в контексте ФГОС НОО.
2. Выявить основные методы и приёмы обучения чтению, способствующие развитию осмысленного восприятия текста.
3. Охарактеризовать возможности внеурочной деятельности как ресурса формирования читательской грамотности.

4. Определить направления совершенствования работы по развитию читательских умений у младших школьников.

Методология исследования. Исследование носит обзорно-аналитический характер. Теоретической базой послужили труды отечественных учёных в области педагогики, методики обучения чтению и психологии. Используются методы анализа научно-методической литературы, обобщения педагогического опыта и систематизации подходов к формированию читательской грамотности.

Теоретические основы формирования читательской грамотности.

Современное обучение чтению младших школьников нуждается в пересмотре традиционных методик и проведении новых научных изысканий. При формировании навыков чтения у первоклассников и учеников начальной школы необходимо принимать во внимание их возрастные особенности, уровень владения речью, психологическую готовность к освоению чтения, а также личные интересы и мотивы. В связи с этим разработка и внедрение инновационных способов и техник обучения чтению, нацеленных на стимулирование речевой активности и совершенствование мыслительных процессов, приобретает особую значимость. Важно уделять пристальное внимание созданию позитивной учебной атмосферы, повышению активности учащихся и поддержанию их мотивации к обучению [1].

Основные методы и приёмы формирования читательской грамотности на уроках.

Среди применяемых методов и приёмов обучения чтению можно выделить следующие [2; 5].

1. «Прослушивание текстов». Данный метод предполагает, что ребёнок слушает, как учитель или другие ученики читают тексты, тем самым развивая способность активно воспринимать и усваивать прочитанную информацию. Аудирование служит основой для формирования интонационной выразительности и понимания смысловых акцентов.

2. «Метод демонстрационного чтения». Учитель читает текст вслух, а ученики внимательно следят за ним, анализируют его структуру и особенности, а затем пытаются воспроизвести прочитанное. В процессе такого чтения педагог акцентирует внимание на правильном произношении, интонировании и использовании знаков препинания.

3. «Чтение с проверкой понимания». Ребёнок читает текст, а затем отвечает на вопросы, касающиеся его содержания. Такой подход помогает ученикам научиться не просто читать, но и глубоко понимать прочитанное, анализировать информацию и эффективно её запоминать.

4. «Чтение и запись». Ученик читает текст, а затем составляет его краткое изложение или отвечает на вопросы в письменной форме. Этот метод направлен на развитие умения чётко формулировать свои мысли и совершенствование навыков письменной речи.

Кроме перечисленных методов, эффективными приёмами являются индивидуальное и взаимное чтение. Индивидуальное чтение предполагает

самостоятельный выбор книг и чтение их учащимися. Учитель может рекомендовать литературу, соответствующую уровню подготовки ребёнка, и содействовать в выборе более сложных произведений. Взаимное чтение организуется в парах: каждый ученик читает свою книгу, а затем делится впечатлениями от прочитанного. Этот метод позволяет разнообразить процесс чтения и учит детей выражать свои мысли, слушать собеседника и аргументировать свою точку зрения [1].

Формирование и совершенствование читательской грамотности может быть достигнуто посредством разнообразных форм внеурочной деятельности, которые создают дополнительные условия для погружения детей в мир литературы.

Поэтические конкурсы и литературные игры выступают инструментами для стимулирования творческого мышления и развития интереса к художественному слову.

Инсценировки литературных произведений способствуют более глубокому осмыслению текстов и развитию эмпатии через вживание в роли персонажей, что положительно сказывается на понимании и эмоциональном восприятии прочитанного.

Игры, построенные на основе книг, являются эффективным методом привлечения внимания детей к чтению. Диапазон таких игр широк: от работы с лексическим материалом (карточки со словами и предложениями) до творческих заданий, связанных с визуализацией персонажей и сюжетов.

Технология проектной деятельности, ориентированная на создание учениками собственных проектов по мотивам литературных произведений (например, организация книжного клуба, разработка сценария литературного праздника или создание рукописной книги), также является действенным инструментом в данном направлении [1].

Развитие критического мышления и коммуникативных навыков во внеурочной деятельности предусматривает проведение дискуссий и обсуждение прочитанных произведений. Это даёт учащимся возможность формулировать свои впечатления и идеи, а также обосновывать свою точку зрения. Библиотечные часы служат площадкой для коллективного анализа литературных произведений и обмена впечатлениями между учениками. Кроме того, проектная и исследовательская деятельность незаменимы для углубления знаний и формирования практических навыков. В рамках этих видов работ обучающиеся погружаются в конкретную проблематику, проводят анализ, ищут решения и презентуют результаты своих изысканий [5].

Выводы. Формирование читательской грамотности у младших школьников представляет собой многогранный процесс, требующий системного подхода, сочетающего урочную и внеурочную деятельность. Эффективность этого процесса обеспечивается:

1. Использованием разнообразных методов и приёмов обучения (прослушивание текстов, демонстрационное чтение, чтение с проверкой понимания, чтение и запись, индивидуальное и взаимное чтение).

2. Применением активных форм внеурочной деятельности (литературные игры, инсценировки, проектная деятельность, дискуссии, библиотечные часы), способствующих развитию интереса к чтению и углублению понимания текстов.

3. Созданием позитивной образовательной среды, поддерживающей мотивацию учащихся и учитывающей их индивидуальные особенности.

Современный выпускник начальной школы должен не только уметь читать, но и применять эти знания и умения в учебной деятельности и в решении разнообразных нестандартных ситуаций, демонстрируя при этом развитую внутреннюю культуру и сформированную читательскую компетентность.

Список использованных источников

1. Изотова, А. Н. Понятие «чтение»: подходы к определению / А. Н. Изотова. – Текст : непосредственный // Вестник научных конференций. – 2021. – № 11-5 (75). – С. 51–52. – ISSN 2412-9411.

2. Картукова, С. А. Методика поэтапного овладения технологией формирования читательской грамотности учащихся / С. А. Картукова, Г. В. Ли. – Текст : непосредственный // Технологии образования. – 2023. – № 3 (21). – С. 36–40. – ISSN 2311-5413.

3. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/436739637> (дата обращения: 11.03.2026). – Текст : электронный.

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс] : приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.07.2022). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193> (дата обращения: 24.03.2026). – Текст : электронный.

5. Филиппова, Е. В. Формирование читательских умений у младших школьников / Е. В. Филиппова. – Текст : непосредственный // Начальное образование. – 2023. – Т. 11, № 2. – С. 14–18. – ISSN 2309-3485.