

УДК 373.1

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Р.С. Мелконян ¹⁾

1) Учитель истории ГАОУ «Многопрофильная гимназия федеральной территории «Сириус», Федеральная территория «Сириус», Россия: gymnasium@sirius-ft.ru

Аннотация: В рамках данной работы раскрыты сущность интерактивного обучения и практика его применения на уроках истории с целью повышения интереса к предмету. Более подробно описаны методы и приемы интерактивного обучения в образовательном процессе.

Практика применения интерактивных методов на уроках истории направлена на активное вовлечение учащихся в учебный процесс, превращение их из пассивных слушателей в активных участников образовательного процесса, понимание взаимосвязи исторических событий, влияния на будущее и осознанное восприятие происходящих событий.

Ключевые слова: интерактивное обучение, история, интерактивные приемы, учащиеся, учебный процесс, образование.

**INTERACTIVE LEARNING AS A MEANS OF CREATING
INTEREST AMONG SCHOOLCHILDREN IN STUDYING THE
SUBJECT "HISTORY"**

R.S. Melkonyan ¹⁾

1) History teacher GAOU "Multidisciplinary gymnasium of the federal territory "Sirius," Federal territory "Sirius," Russia: gymnasium@sirius-ft.ru

Abstract: Within the framework of this work, the essence of interactive learning and the practice of its application in history lessons in order to increase interest in the subject are disclosed. Methods and techniques of interactive learning in the educational process are described in more detail.

The practice of using interactive methods in history lessons is aimed at actively involving students in the educational process, transforming them from passive listeners into active participants in the educational process, understanding the relationship of historical events, influencing the future and conscious perception of current events.

Keywords: interactive learning, history, interactive techniques, students, educational process, education.

Актуальность. Историко-культурный стандарт, призван улучшить качество исторического образования, приведя его в соответствие с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного и среднего общего образования. Основная цель учебно-методического комплекса Стандарта – обеспечить учащимся глубокие и прочные знания по истории [2]. Однако интерес школьников к истории не возникает сам по себе; он напрямую зависит от того, насколько готовы педагоги обновлять методы преподавания и создавать эффективные методики их применения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) требует обновления методов и приёмов обучения [5]. В связи с этим всё острее ощущается потребность в инновационных педагогических подходах и технологиях, способных обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику и, как следствие, пробудить в них живой интерес к истории. Интерактивные методы расширяют творческие горизонты педагогов, однако их применение на практике, особенно в преподавании истории, страдает от недостаточной методической разработанности. Реализация историко-культурного стандарта ставит перед системой образования задачу обновления педагогических подходов к преподаванию истории. Формирование устойчивого интереса учащихся к исторической науке требует применения комплексной стратегии, в рамках которой интерактивное обучение представляет собой перспективное направление.

Цель исследования – теоретически обосновать и раскрыть возможности применения интерактивного обучения как средства формирования у школьников интереса к изучению истории.

Задачи:

1. Проанализировать сущность и особенности интерактивного обучения в контексте преподавания истории.
2. Охарактеризовать методические приёмы интерактивного обучения, способствующие развитию познавательного интереса учащихся.
3. Представить практический опыт применения интерактивных методов на уроках истории.
4. Определить роль педагога в организации интерактивного взаимодействия.

Методология исследования. Исследование носит обзорно-аналитический характер с элементами описания педагогического опыта. Теоретической базой послужили труды отечественных учёных в области педагогики, методики преподавания истории и теории интерактивного обучения. Использованы методы анализа научно-методической литературы, обобщения педагогического опыта и систематизации подходов к организации интерактивного взаимодействия на уроках истории.

Теоретические основы интерактивного обучения

Понятие «интерактивность» (от англ. *interact* – «взаимный» и *act* – «действовать») обозначает способность к установлению взаимосвязи и

включённости в коммуникативный процесс, будь то взаимодействие с человеком или с техническими средствами [3]. Таким образом, интерактивное обучение является формой диалогического обучения, в котором динамика образовательного процесса обусловлена взаимодействием между преподавателем и обучающимся. К особенностям данного взаимодействия относятся:

- создание единого смыслового поля для всех субъектов образовательного процесса;
- согласованное определение и применение средств и методов для решения поставленных задач;
- переживание взаимных чувств, сопутствующих принятию решения и осуществлению задач;
- совместное погружение в близкое эмоциональное состояние;
- согласованное внедрение в проблемное поле поставленной задачи;
- включение в единое творческое пространство.

В рамках интерактивного подхода к обучению понятие «знание» как дидактическая единица трансформируется. Оно предстаёт как совокупность сведений об окружающем мире, причём ключевое отличие состоит в том, что учащийся не воспринимает готовые знания от педагога, а самостоятельно конструирует их в процессе активной деятельности [4].

Практика применения интерактивных методов на уроках истории

Для того чтобы поддерживать внимание учеников на занятии и пробуждать интерес к менее увлекательному, но важному материалу, следует применять приёмы и инструменты, способные вызвать любопытство к содержанию. При этом полезно задействовать ранее пройденный материал, который показался школьникам захватывающим, поскольку положительные эмоции от него помогают удержать интерес к новому.

Применение интерактивных методов при работе с учебником и историческими документами. Как в рамках традиционного, так и в рамках интерактивного обучения учитель прибегает к помощи учебника. Однако интерактивное обучение имеет свои специфические методические приёмы работы с текстом. Наиболее распространёнными являются методики «Учимся вместе» и «Зигзаг».

Методический приём «Учимся вместе». На уроке «Македонские завоевания. Держава Александра Македонского» данный приём позволяет развивать умение анализировать исторические тексты, формировать интерес учеников к дополнительной исторической литературе. Использование приёма открывает возможности для организации различных видов деятельности учащихся: одни ученики читают текст и объясняют прочитанное, другие – читают текст и готовят вопросы к нему. Ученикам приходится глубоко осмысливать текст, перегруппировывать его, задавать вопросы и отвечать на них.

Роль педагога при этом заключается в следующем:

1. Определить учебный текст, с которым будет идти работа. Текст должен быть проблемным по содержанию, достаточно сложным и позволять развернуть дискуссию.

2. Разделить текст на смысловые фрагменты.

3. Дать чёткую инструкцию по работе с текстом. Класс предварительно делится на группы. Одну и ту же часть текста читают две группы, но с разными заданиями.

Методический приём «Зигзаг». На занятии, посвящённом теме «Троянская война», активно применялся метод «Зигзаг». Внедрение этого подхода было призвано развить у школьников навык критического осмысления исторических данных. Такой формат самостоятельной работы с учебными материалами и элементов взаимообмена знаниями в классе подготавливал учащихся к работе с насыщенной фактологией.

Участники были добровольно разделены на две основные команды. В начале урока каждая команда провела внутригрупповое обсуждение вопросов, касающихся завоевания, а их идеи были зафиксированы в общедоступном «накопителе мнений». После этого команды получили дифференцированные задания: первая команда анализировала отдельные разделы параграфа, готовясь к изложению материала. Впоследствии эти же ученики взяли на себя роль преподавателей для второй команды, передавая им полученные знания.

Использование этого подхода к обработке учебных текстов дало школьникам возможность ознакомиться с разнообразными методами изложения информации. Такой подход позволил учесть различные каналы восприятия, включая аналитический, визуальный, слуховой, рефлексивный и другие. Включение данного метода в учебный процесс привело к лучшему усвоению материала. Особый интерес у детей вызвал фрагмент, посвящённый персонажу древнегреческой мифологии, участнику Троянской войны Ахиллесу, что послужило стимулом для некоторых учеников обратиться с просьбой о выполнении дополнительного индивидуального задания.

Роль педагога в организации интерактивного обучения. Применение интерактивных методик обучения существенно преобразует роль преподавателя. Педагог уходит с позиции центральной фигуры образовательного процесса, становясь его координатором и организатором. Его задачи включают:

- заблаговременное определение тем или вопросов для группового обсуждения;
- подготовку соответствующих заданий и предоставление необходимых консультаций;
- надзор за соблюдением порядка и временных рамок учебного плана.

В таком подходе учащиеся вынуждены опираться на собственный социальный опыт и опыт взаимодействия с другими людьми. Они должны

находить решения поставленных перед группой задач, вступать в диалог друг с другом, выявлять общие точки соприкосновения, совместно разрешать возникающие разногласия и идти на уступки. Педагогу следует формировать такие условия, в которых ученик сможет демонстрировать собственную активность и проявлять инициативу, стимулируя тем самым возникновение вопросов и совершение действий. В подобных проблемных сценариях он развивает умения, благодаря которым может трансформировать исходную проблему или затруднение в знание об определённом объекте или явлении [4].

Выводы. Интерактивное обучение представляет собой эффективное средство формирования у школьников интереса к изучению истории. Проведённый анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Интерактивные методы (в частности, «Учимся вместе» и «Зигзаг») позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать навыки работы с историческими текстами и критического осмысления информации.

2. Организация группового взаимодействия способствует развитию коммуникативных навыков, умения аргументировать свою позицию и учитывать мнение других.

3. Интерактивное обучение трансформирует роль педагога, который становится координатором и организатором образовательного процесса, создающим условия для самостоятельного конструирования знаний учащимися.

4. Применение интерактивных методов в сочетании с содержательным историческим материалом позволяет поддерживать устойчивый познавательный интерес школьников, стимулирует их к углублённому изучению предмета и выполнению дополнительных творческих заданий.

Таким образом, внедрение интерактивных методов в практику преподавания истории отвечает требованиям Историко-культурного стандарта и ФГОС, способствует повышению качества исторического образования и формированию у учащихся осмысленного отношения к прошлому.

Список использованных источников:

1. II Всероссийская конференция «Методика подготовки интерактивного занятия». – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510220> (дата обращения: 23.03.2026).

2. Историко-культурный стандарт. Концепция преподавания истории России [Электронный ресурс] : утверждена Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 23 октября 2020 г. – URL: <https://historyrussia.org/istoriko-kulturnyj-standart.html> (дата обращения: 26.03.2026). – Текст : электронный.

3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад ; ред. кол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – Москва : Большая российская энциклопедия, 2003. – 528 с. – ISBN 5-85270-230-7. – Текст : непосредственный.

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебник для вузов / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06275-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/598731> (дата обращения: 26.03.2026).

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.03.2026). – Текст : электронный.