

УДК 373.2
ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

Е.В. Корнеева ¹⁾, М.С. Андрианова ²⁾, Н.А. Пархальская ³⁾

1) Воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 117» г. Краснодар, Россия: katerinaivanova9600@mail.ru

2) Воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 117» г. Краснодар, Россия: ks.2004@mail.ru

3) Воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 117» г. Краснодар, Россия: foxsmile143@gmail.com

Аннотация: Современные тенденции в социально-экономическом развитии России диктуют острую потребность в подготовке граждан, обладающих глубокими финансовыми знаниями. Такие люди должны быть способны эффективно реагировать на любые финансово-экономические обстоятельства, иметь широкий набор навыков и уметь адаптироваться к непрерывным изменениям как на национальном, так и на глобальном уровне. Эти задачи требуют пересмотра образования на всех ступенях, начиная с самого раннего детства.

В рамках данной работы исследуется процесс реализации программы, направленной на формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Описывается педагогический опыт реализации и внедрения образовательной программы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшей дошкольной группы.

Ключевые слова: финансовая грамотность, дети дошкольного возраста, дошкольное образование, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

PRACTICAL EXPERIENCE OF IMPLEMENTING AN
EDUCATIONAL PROGRAM TO FORM THE FOUNDATIONS OF
FINANCIAL LITERACY IN PRESCHOOL CHILDREN

E.V. Korneeva ¹⁾, M.S. Andrianova ²⁾, N.A. Parkhalskaya ³⁾

1) Teacher MADOU MO Krasnodar "Kindergarten No. 117" Krasnodar, Russia: katerinaivanova9600@mail.ru

2) Teacher MADOU MO Krasnodar "Kindergarten No. 117" Krasnodar, Russia: ks.2004@mail.ru

3) Teacher MADOU MO Krasnodar "Kindergarten No. 117" Krasnodar, Russia: foxsmile143@gmail.com\

Abstract: Current trends in the socio-economic development of Russia dictate an urgent need to train citizens with deep financial knowledge. Such people should be able to effectively respond to any financial and economic circumstances, have a wide set of skills and be able to adapt to continuous changes both at the national and global levels. These tasks require a revision of education at all stages, starting from very early childhood.

As part of this work, the process of implementing a program aimed at creating financial literacy in older preschool children is being investigated. It describes the pedagogical experience of implementing and implementing an educational program to form the foundations of financial literacy in children of the older preschool group.

Keywords: financial literacy, preschool children, preschool education, Federal State Educational Standard for Preschool Education (GEF DO).

Современное состояние экономики требует формирование и развития основ финансовой грамотности с самых ранних лет. Стандарты, устанавливаемые федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), определяют «развитие личности как основную задачу и конечный итог образовательной деятельности» [4]. Совершенствование этого аспекта эффективно достигается путем развития финансово-экономической грамотности у дошкольников. Внедрение принципов основ финансовой грамотности в действующую Федеральную программу дошкольного образования является концептуально оправданной стратегией. Такой подход способствует умственному развитию воспитанников в сфере финансов, готовит их к современной общественно-экономической среде и формированию всесторонне развитой личности ребенка.

Работа воспитателей в детском дошкольном учреждении «Детский сад № 117» города Краснодар ставит своей целью создание благоприятных условий для заложения основ финансовой грамотности у старших дошкольников. Достижение этой цели стало возможным благодаря комплексу воспитательных и образовательных мероприятий. В процессе реализации программы мы ориентируемся на заранее определенный результат, ключевым показателем которого является устойчивый интерес детей к базовым экономическим концепциям и навыкам обращения с денежными средствами. Именно этот ожидаемый результат послужил основой для разработки систематизированного планирования совместной деятельности, охватывающей как детей, так и их родителей (сценарии семейных экономических праздников, выставок). Воспитатели систематически обновляют дидактический материал, способствующие активному освоению детьми мира финансов, его социально-экономических связей и ключевых финансовых понятий. Регулярно проводят оценку качества и результативности образовательной программы в данной области. Все это согласуется с положениями Стратегии, которая особо выделяет

значимость дальнейшей разработки образовательных программ в области основ финансовой грамотности [3].

В МАДОУ МО г. Краснодара «Детский сад № 117» активно используются цифровые методики для повышения увлекательности и результативности образовательного процесса. Воспитатели интегрируют в занятия интерактивные игры, мультимедийные материалы, виртуальные путешествия и другие современные технологии. Среди применяемых игр можно выделить:

1) «Дошкольник-финансист» – это дидактическое пособие для воспитанников, предлагающее разнообразные задания, направленные на развитие основ финансовой грамотности. Оно включает в себя задачи, загадки-ребусы, тематические сказки и другие активности.

2) «Финансовая грамотность. Уроки домовенка Кузи» – представляет собой серию игр с участием персонажей, таких как Домовёнок Кузя и Баба-Яга. В рамках этих игр дети помогают Бабе-Яге осваивать навыки выбора товаров, работы с деньгами и рационального расходования средств. Игровой материал разбит на три логических блока: «Купюры и монеты», «Банк», а также «Товары и услуги».

Кроме того, для формирования и закрепления экономических знаний применяются такие интерактивные игры, как «Угадай профессии», «Где можно увидеть рекламу», «Разложи товар по полкам», «Создай свою рекламу», «Дорого или дешево».

Сюжетно-ролевые игры должны быть тщательно спланированы в рамках каждой тематики, чтобы дети могли столкнуться с практическими задачами и применить полученные знания для их решения. Через игровую деятельность мы стремимся донести до детей понимание того, что деньги являются результатом трудовой деятельности, продемонстрировать многообразие способов получения дохода и объяснить взаимосвязь между выбором профессиональной деятельности и уровнем заработка. В ходе дидактических игр создается соответствующая возрасту среда для взаимодействия. Соединение учебной и практической деятельности оказывается наиболее продуктивной для освоения дошкольниками непростых экономических концепций. Для того чтобы дети могли самостоятельно инициировать дидактические игры, важно создать соответствующие условия, в частности, подобрать подходящие наглядные материалы и пособия. Для поддержания и усиления их интереса следует применять разнообразные по наполнению и формату дидактические игры: игры с использованием реальных предметов, с изображениями, настольно-печатные, словесные экономические, а также игровые формы, такие как путешествия, загадки, беседы и моделирование ситуаций.

В заключение отметим, что важно, чтобы полученные знания находили практическое применение: например, в процессе создания игровых атрибутов, а также в рисовании или раскрашивании тематических иллюстраций. Следовательно, мы полагаем, что предложенная система

работы успешно формирует финансовую грамотность у дошкольников, знакомя их с основами экономических знаний.

Список использованных источников:

1. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: Методические рекомендации /Автор-сост. О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 50 с.

2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). URL: <http://fgosreestr.ru>

3. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р. – Текст :электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : сайт. – URL : <https://docs.cntd.ru/document/1303546217>

4. ФГОС Дошкольное образование Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 — <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>

5. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015 48 с.

6. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015 176 с.