

УДК 373

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ЗАПОЛНЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ ДОКУМЕНТАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Москалевич К.В.¹⁾

1) Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба», Россия, г. Краснодар, Koroleva1-86@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты оптимизации процесса заполнения текущей документации учителем-логопедом с использованием технологий бережливого производства. Исследуется проблема чрезмерной загрузки педагогов бумажной работой, приводящей к снижению времени, отведённого на непосредственное взаимодействие с детьми. Предлагается новый подход к оформлению отчётности, основанный на объединении дублирующих участков документации и применении цифровой индексации заданий. Приводится описание комплекса игровых упражнений, организованных по лексическим темам, а также методических рекомендаций, обеспечивающих единую систему обучения. Отмечается высокая эффективность предложенной методики, подтвержденная результатами девятилетнего эксперимента, и подчёркивается её потенциал для широкого применения в образовательных учреждениях различного типа.

Ключевые слова: бережливое производство, оптимизация документации, лексические темы, игровые задания, коррекция, система.

OPTIMIZATION OF THE TEACHER-LOGOPEDIST'S CURRENT DOCUMENTATION FILLING-IN PROCESS

Moskalevich K.V.¹⁾

1) Municipal autonomous preschool educational institution of the Krasnodar city municipality "Kindergarten of combined type No. 64 "Druzhba", Russia, Krasnodar, Koroleva1-86@mail.ru

Abstract. The article presents the results of optimizing the process of filling out current documentation by a speech therapist using lean production technologies. The problem of excessive workload for teachers, which leads to a decrease in the time allocated for direct interaction with children, is investigated. A new approach to reporting is proposed, based on the combination of duplicate sections of documentation and the use of digital indexing of tasks. The article describes a set of game exercises organized by lexical themes, as well as methodological recommendations that provide a unified learning system. The high efficiency of the proposed methodology, confirmed by the results of a nine-year experiment, is noted, and its potential for widespread application in educational institutions of various types is emphasized.

Keywords: Lean production, documentation optimization, lexical topics, game tasks, correction, system.

В современном образовании возрастает интерес к применению концепции бережливого производства, нацеленной на снижение потерь и повышение эффективности рабочих процессов. Особенно актуально использование этих принципов в образовательной среде дошкольных образовательных организаций, где грамотное управление временем играет ключевую роль. Настоящее исследование направлено на разработку эффективных способов оптимизации процесса заполнения текущей документации учителем-логопедом, что рассматривается как важный компонент внедрения принципов бережливого производства. Такая оптимизация позволит сократить временные затраты и повысить качество образовательных услуг.

Учителя-логопеды зачастую испытывают трудности, связанные с большим объемом бумажной работы, что уменьшает время, отведенное на взаимодействие с детьми. Анализ существующей документации выявил значительные объемы повторяющейся информации, что создает дополнительные сложности при ведении отчетности [6].

Исследование включало поиск и апробацию способов организации рабочего процесса учителя-логопеда, включая анализ нормативной базы и проведение опроса коллег. Особое внимание уделено ключевым направлениям деятельности специалиста: развитие артикуляционной и мелкой моторики, формирование дыхательных упражнений, коррекция слоговой структуры слова, развитие фонематических процессов, лексико-грамматических категорий и связной речи, а также этапы постановки, автоматизации и дифференциации звуков. Эти направления тесно связаны друг с другом и формируют основу совместной работы учителя-логопеда и воспитателей [5].

До внедрения предложенных изменений процедура ведения документации характеризовалась высокой степенью сложности и значительной нагрузкой на учителя-логопеда. Обязательным являлось ежедневное внесение подробной информации о содержании индивидуальных занятий с каждым ребенком в календарный план индивидуальной работы. Дополнительно требовалась подготовка рекомендаций для воспитателей, подбор специализированной литературы и разработка карточек для закрепления не только произношения звуков, поставленных учителем-логопедом, но и направленных на комплексное развитие речи, охватывающее лексико-грамматические аспекты, связную речь и когнитивные процессы. Данный объем работы оказывался чрезвычайно времязатратным и сопряженным с высоким уровнем организационной нагрузки.

Основной целью проекта являлось объединение фрагментов документации, ранее существовавших отдельно, что позволило уменьшить число повторяющихся записей и облегчить сам процесс заполнения. Была разработана новая схема ведения документации, предполагающая

систематизацию информации по неделям в соответствии с выбранной лексической темой. Каждую неделю учитель-логопед разрабатывал комплекс игровых заданий и упражнений, направленных на достижение указанных выше целей. Материалы внедрялись в индивидуальные календарные планы работы с детьми и дублировались в тетради связи с воспитателями, где указывались номера упражнений без лишней детализации.

Особенностью предложенного подхода стало введение цифрового обозначения упражнений и краткого названия игр, что сократило время на регистрацию выполненных заданий и повысило продуктивность работы. Цифровая индексация и лаконичные названия игр позволили быстро и точно вести учет проделанной работы, сводя к минимуму риск ошибок при внесении данных.

Исследуемым объектом послужило внутреннее оформление документации, используемой для учета проведенных занятий с детьми. Первоначально использовался книжный формат листа, разделённого на три колонки:

1. Первая колонка: Указание временного интервала (день недели).

2. Вторая колонка: Перечень имен детей и используемых логопедических игр и заданий.

3. Третья колонка: Примечания относительно хода занятия.

Данный подход оказался недостаточно удобным вследствие наличия ситуаций, когда ребенок отсутствовал в детском саду, но уже был включен в перечень присутствующих учеников. Это приводило к дополнительным затруднениям при внесении комментариев.

В целях улучшения процесса ведения документации был разработан альтернативный вариант оформления, основанный на применении альбомного формата. Новый подход предполагал следующее распределение информации:

- Левая сторона: Временные рамки (день недели).

- Центральная секция: Сокращённые обозначения блоков упражнений посредством цифровой индексации (номер игры, задания или карточки).

- Правая колонка: Список детей, фактически присутствовавших на занятии.

- Примечания: Комментарии воспитателя касательно успешности выполнения ребёнком поставленных задач.

Проект проводился в течение девяти лет, в процессе реализации которого происходили постоянные обновления форм подачи материала. Важным направлением совершенствования стало обеспечение удобства использования документации для воспитателей, которым предоставлялась возможность отмечать выполненные задания и оставлять комментарии касательно степени освоения материала каждым ребенком.

Такой подход обеспечил возможность прозрачного отображения индивидуального прогресса каждого ребёнка и облегчил взаимодействие между учителем-логопедом и воспитателем.

Представленный метод оптимизации ведения документации продемонстрировал высокую эффективность в снижении временных затрат и уменьшении вероятности ошибок при учёте проведённых занятий.

Итогом экспериментов стал выпуск шести тематических сборников, состоящих из сорока двух карточек, каждая из которых соответствовала отдельной лексической теме. Материал может варьироваться в зависимости от нужд конкретного детского сада. Простая система нумерации карточек и заданий позволяет избегать ненужной перегруженности информацией, фокусируясь исключительно на содержательном аспекте упражнений.

Методические рекомендации, сопровождающие каждую карточку, содержат подробные объяснения по выполнению заданий, обеспечивая единообразие подходов к обучению и развитию детей.

Представленная методика оптимизации процесса заполнения текущей документации учителем-логопедом продемонстрировала высокую степень эффективности в плане снижения нагрузки на педагогов и повышения качества образовательных услуг. Объединение разрозненных частей документации привело к устранению дублирующей информации и облегчило ведение отчетности. Принцип цифровизации и сокращения объема письменных комментариев оказался действенным способом ускорения процедур регистрации выполненных заданий.

Созданный пакет тематических сборников, состоящий из сорока двух карточек, охватывает обширный круг лексических тем и подходит для адаптации под нужды любого образовательного учреждения. Данная система может стать ценным помощником как для начинающих, так и для опытных специалистов, предлагая удобный и надежный инструмент для планирования и контроля учебной деятельности.

Перспективы исследования могут связаны с дальнейшим развитием функциональности предложенного инструмента, включением дополнительных инструментов оценки успеваемости воспитанников и интеграции с современными информационно-коммуникационными технологиями.

Список использованной литературы

1. Бороздина, Л. А. Документация учителя-логопеда ДОУ / Л. А. Бороздина. — Москва: Издательство «АРКТИ», 2008. — 128 с.

2. Ковригина, Л. В. Использование элементов ИКТ при подготовке учителей-логопедов к логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста / Л. В. Ковригина // Фундаментальные исследования. — 2008. — № 3. — С. 57–59.

3. Кутепова, Е. Н. Оптимизация процесса школьного обучения с помощью программно-методических средств / Е. Н. Кутепова // Логопедия: методические традиции и новаторство. — Москва: ООО «ТЦ Сфера», 2003. — 288 с.

4. Лынская, М. И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ / М. И. Лынская // Логопед в детском саду. — 2006. — № 6. — С. 10–15.

5. Филичева, Т. Б., Чиркина, Г. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — Москва: Просвещение, 2015. — 256 с.

6. Афонина, Ю. А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ / Ю. А. Афонина. — Москва: Центр педагогического мастерства, 2023. — 192 с.

7. Щербакова, Е. В. Инновационные технологии в логопедической практике: Учебно-методическое пособие / Е. В. Щербакова. — Санкт-Петербург: Речь, 2024. — 224 с.