

УДК 373.2

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Е.И. Пасенко¹⁾, О.А. Сиротина²⁾, В.К. Исакова³⁾

1) Воспитатель МБДОУ ДС № 24 Краснодарский край, г.Усть-Лабинск, Россия: pasenkoekterina@yandex.ru

2) Воспитатель МБДОУ ДС № 24 Краснодарский край, г.Усть-Лабинск, Россия: olya.chernyshova.99@mail.ru

3) Воспитатель МБДОУ ДС № 24 Краснодарский край, г.Усть-Лабинск, Россия: vik.isakova93@gmail.com

Аннотация: Организация современной цифровой среды в ДОО способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В рамках данной работы раскрывается сущность цифровых технологий в организации образовательного процесса детского сада и перспективы их применения.

Описываются основные составляющие использования цифровых технологий в образовательном процессе, приведены практические примеры их использования в образовательном процессе в условиях детского дошкольного учреждения.

Ключевые слова: дошкольное образование, цифровизация, цифровые технологии, образовательный процесс, дошкольная образовательная организация, цифровая образовательная среда.

**THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE
PEDAGOGICAL PROCESS IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL
ORGANIZATION**

E.I. Pasenko¹⁾, O.A. Sirotina²⁾, V.K. Isakova³⁾

1) Educator MBDOU DS No. 24 Krasnodar Territory, Ust-Labinsk, Russia: pasenkoekterina@yandex.ru

2) Educator MBDOU DS No. 24 Krasnodar Territory, Ust-Labinsk, Russia: olya.chernyshova.99@mail.ru

3) Educator MBDOU DS No. 24 Krasnodar Territory, Ust-Labinsk, Russia: vik.isakova93@gmail.com

Abstract: The organization of a modern digital environment in the PTA contributes to the implementation of the key principles, goals and objectives of the Federal State Educational Standard for Preschool Education. Within the framework of this work, the essence of digital technologies in organizing the educational process of kindergarten and the prospects for their application are revealed. The main components of the use of digital technologies in the

educational process are described, practical examples of their use in the educational process in the conditions of a preschool institution are given.

Keywords: preschool education, digitalization, digital technologies, educational process, preschool educational organization, digital educational environment.

В условиях стремительной цифровизации современного общества, образование, в том числе и дошкольное, претерпевает значительные изменения. Для воспитателей детских садов становится все более актуальным освоение и применение цифровых технологий. Как главные наставники, формирующие начальные знания и навыки у детей, они должны активно внедрять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в свою работу. Это способствует росту их профессионального мастерства и открывает новые пути для развития воспитанников.

Создание и использование цифровых образовательных ресурсов напрямую зависит от возраста детей, содержания обучения на разных ступенях образования и других факторов. Чтобы учесть эти особенности, на федеральном уровне приняты соответствующие нормативные акты. Одним из ключевых документов является Распоряжение Правительства РФ от 18 октября 2023 г. № 2894-р, которое определяет стратегию цифровой трансформации образования в ведении Министерства просвещения [2]. Для дошкольного образования особое значение имеют положения федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028) [3].

В условиях стремительного технологического роста для педагогов становится ключевым не только овладение новыми цифровыми инструментами, но и глубокое понимание их применения для достижения образовательных задач. В связи с этим, исследование влияния цифровых технологий на работу воспитателей детских садов является неотложной задачей для улучшения качества образования на самых ранних этапах. Цифровые технологии уже с дошкольного возраста активно входят в жизнь детей, становясь неотъемлемой частью образовательного процесса. Они открывают новые возможности для развития и расширения кругозора ребенка. Например, интерактивные доски и образовательные приложения позволяют превратить обучение в увлекательную игру, что значительно улучшает усвоение материала и стимулирует познавательные способности. Также важно подчеркнуть, что цифровые технологии поддерживают исследовательскую деятельность, предоставляя детям условия для самостоятельного поиска информации, как в сети, так и через интерактивные платформы.

Интерактивные игры, образовательные приложения и мультимедийные ресурсы – это лишь некоторые из цифровых технологий, которые открывают новые перспективы для детского развития. Они способствуют не только освоению знаний, но и развитию у дошкольников ключевых навыков, таких как самостоятельность, критическое мышление и

креативность в решении задач. Следует подчеркнуть, что интеграция технологий в обучение не должна заменять традиционные методы, а, наоборот, должна их дополнять, формируя сбалансированную и многогранную образовательную среду. Цифровизация подразумевает существенное обновление содержания и условий образовательной деятельности. Применительно к дошкольным учреждениям, это процесс переосмысления содержания, методов, форм обучения и развития детей дошкольного возраста с использованием профессионального оборудования, электронных инструментов, образовательных систем, онлайн-платформ и разнообразных цифровых решений [4].

В образовательной сфере цифровые технологии превратились в ключевой инструмент для работы с информацией любого формата. Они обеспечивают как техническую базу для хранения и передачи данных (облачные сервисы, скоростной интернет), так и широкий спектр программного обеспечения. Это включает в себя как базовые программы для работы с документами и мультимедиа, так и продвинутые инструменты для проектирования, вычислений, видеомонтажа, а также разнообразные образовательные ресурсы: онлайн-курсы, адаптивные тренажеры и виртуальные учебные среды. Для эффективного взаимодействия с воспитанниками и их родителями, а также для распространения учебных материалов, педагоги активно задействовали социальные сети, мессенджеры и аналогичные средства связи.

Приведем примеры доступных цифровых средств и их потенциал применения. Нынешние дошкольные учреждения активно используют мультимедийные средства, онлайн-ресурсы, цифровые проекторы и интерактивные доски. Помимо этого, существуют специализированные цифровые устройства, разработанные для нужд малышей. В их числе: интерактивные скалодромы, интерактивные песочницы, игровые студии для анимации, интерактивные столы для дошкольников с развивающими играми, мультфильмами и приложениями, а также комплексные интерактивные системы.

В настоящее время в детских садах наиболее широко применяются видеотехнологии. К этому типу относятся познавательные киноленты, такие как «Мир вокруг нас», а также развивающие анимационные сериалы, например, «Фиксики» и «Смешарики». Также среди информационных технологий популярны виртуальные путешествия (например, в рамках проектов «Музеи»), электронные каталоги книг и обучающие компьютерные приложения, такие как «Баба-Яга учится...» или «Лунтик». Что касается игр, то воспитатели в работе с детьми дошкольного возраста отдают предпочтение развивающим, реже используя обучающие и диагностические игровые средства. Можно порекомендовать им при организации процесса обучения дошкольников использовать игровые ресурсы: ПлейЛандия [5], Игроутка [6], Играемся [7], ЛогикЛайк [8], Карусель [9] и др. На этих сайтах представлены игры для детей дошкольного возраста на развитие памяти, внимания, моторики, игры-

пазлы, игры для девочек, игры для мальчиков и т.п. Воспитатели для разработки разнообразных викторин, логических загадок и головоломок, предназначенных для образовательных занятий с детьми, могут обратиться к таким онлайн-платформам, как Банк Тестов.Ру [10] и Online Test Pad [11].

Организация групповых проектов и развитие творческого потенциала юных исследователей доступны следующие цифровые инструменты:

1) «ПервоЛого» - комплексная среда, построенная на основе языка Лого, специально адаптированная для образовательных учреждений, ориентированных на дошкольников и учащихся начальных классов, и предназначенная для реализации проектной деятельности.

2) «Scratch» - платформа, обучающая детей старше шести лет основам программирования в увлекательной игровой форме.

3) «Наураша в стране Наурандии» - цифровая интерактивная лаборатория, разработанная для детей дошкольного и младшего школьного возраста, способствующая освоению научных концепций.

4) «Объясняшки» - специализированное программное обеспечение, позволяющее создавать анимированные поясняющие видеоролики с рисованными элементами.

Нами были рассмотрены лишь некоторые из множества существующих цифровых образовательных ресурсов. Эти инструменты обладают потенциалом для эффективного применения в образовательном процессе в условиях современного дошкольного учреждения. Анализ показывает, что интеграция цифровых технологий в образовательный процесс демонстрирует неоспоримые достоинства применения цифровых технологий в дошкольном образовании по сравнению с ранее использовавшимися методиками.

Список использованных источников:

1 Литвинова С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие для вузов / С.Н. Литвинова, Ю.В. Чельшева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 188 с.

2 Распоряжение Правительства РФ от 18.10.2023 N 2894-р <Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации>- <https://docs.cntd.ru/document/1303506896> (дата обращения: 10.03.2026).

3 Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) // Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 10.03.2026).

4 Цифровые технологии в современном дошкольном образовании : теория и практика : учебное пособие / авт.-сост.: Ю. А. Гладкова, Н. Н. Дерлюк ; под ред. Ю. А. Гладковой. – Мытищи : КУРО, 2025 – 146 с

5 ПлейЛандия : сайт с развивающими играми для детей. – URL: <http://www.playlandia.ru> (дата обращения: 03.04.2026).

6 Игроутка : детские онлайн-игры. – URL: <http://www.igroutka.net> (дата обращения: 03.04.2026).

7 Играемся : развивающие игры для дошкольников. – URL: <http://www.igraemsa.ru> (дата обращения: 03.04.2026).

8 ЛогикЛайк : платформа для развития логики и мышления. – URL: <https://logiclike.com> (дата обращения: 03.04.2026).

9 Карусель : телеканал и игровой портал для детей. – URL: <http://www.karusel-tv.ru> (дата обращения: 03.04.2026).

10 Банк Тестов.Ру : онлайн-платформа для создания тестов и викторин. – URL: <https://banktestov.ru> (дата обращения: 03.04.2026).

11 Online Test Pad : конструктор тестов и образовательных заданий. – URL: <https://onlinetestpad.com> (дата обращения: 03.04.2026).