

УДК 373.2

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ЗНАЧИМАЯ
ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Д.В.Кутырева ¹⁾, Е.А.Махортова ²⁾, М.Л. Фурсинова ³⁾

1) воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 187» г. Краснодар, Россия; marusyvolkova@yandex.ru

2) воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 187» г. Краснодар, Россия; marusyvolkova@yandex.ru

3) воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 187» г. Краснодар, Россия; marusyvolkova@yandex.ru

Аннотация: В работе рассматриваются особенности организации просветительской деятельности с родителями воспитанников. Просветительская деятельность в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) имеет ключевое значение для повышения качества дошкольного образования, укрепления взаимодействия между семьей и детским садом, а также для формирования осознанного и ответственного родительства. В рамках данной работы рассматриваются способы организации просветительской работы с родителями и приведены примеры.

Ключевые слова: просветительская деятельность, педагог, родители, дошкольное образование, ребенок, образовательный процесс.

**EDUCATIONAL ACTIVITIES AS A SIGNIFICANT PART OF
PROFESSIONAL ACTIVITIES OF TEACHERS OF A PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATION**

D.V. Kutyreva ¹⁾, E.A. Makhortova ²⁾, M.L. Fursinova ³⁾

1) educator MBDOU MO Krasnodar "Kindergarten No. 187" Krasnodar, Russia; marusyvolkova@yandex.ru

2) educator MBDOU MO Krasnodar "Kindergarten No. 187" Krasnodar, Russia; marusyvolkova@yandex.ru

3) educator MBDOU MO Krasnodar "Kindergarten No. 187" Krasnodar, Russia; marusyvolkova@yandex.ru

Abstract: The paper examines the specifics of organizing educational activities with parents of pupils. Educational activities in preschool educational institutions (PTA) are key to improving the quality of preschool education, strengthening the interaction between family and kindergarten, as well as for the formation of conscious and responsible parenthood. Within the framework of this work, ways of organizing educational work with parents are considered and examples are given.

Key words: educational activities, teacher, parents, preschool education, child, educational process.

Социальные и ценностные изменения последних десятилетий закономерно повлияли на преобразование роли родителей. Сегодня они имеют доступ к широкому спектру информации, что создает обманчивое впечатление об их осведомленности и умениях. Однако на практике многие родители испытывают трудности в грамотном воспитании детей, не осознавая важности раннего возраста для формирования личности. Они склонны считать, что основные этапы развития приходятся исключительно на школьные годы. В связи с этим появилась острая необходимость в создании или совершенствовании образовательной среды, которая распространяла бы знания из области психологии, педагогики, медицины, права и социальной сферы. Такая поддержка призвана помочь родителям в воспитании, стимулировать их активность и ответственность, а также способствовать пониманию значимости каждого жизненного этапа ребенка.

Существующий воспитательный потенциал семьи в настоящее время используется системой дошкольного образования не в полной мере. Повышение уровня психологической и педагогической культуры родителей способно разрешить противоречие между имеющимися возможностями семьи и их практической реализацией. Просвещение родителей является ключевым фактором развития их педагогической культуры, поскольку расширяет понимание законов, методов и приемов обучения и воспитания; помогает активнее участвовать в образовательном процессе; знакомит с теоретическими основами, факторами и условиями воспитания и, в конечном итоге, способствует формированию родительской компетентности.

Термин «просветительская деятельность» в контексте дошкольного образования подразумевает целенаправленные усилия педагогов, направленные на повышение уровня родительской компетентности, приобретение ими необходимых знаний, умений и навыков для воспитания и развития детей [2]. Данная деятельность охватывает различные форматы: от индивидуальных консультаций и групповых встреч до информационных стендов, мастер-классов и применения цифровых инструментов. Внедрение государственных стандартов в дошкольном образовании ставит перед детскими садами определенные задачи. Это касается как организации учебного процесса, так и профессиональных качеств самих воспитателей [5]. Возникает необходимость в поиске новаторских решений. Для успешной работы воспитателю необходимо обладать знаниями, позволяющими предоставлять родителям целенаправленную поддержку по интересующим их вопросам. Важно также уметь создавать атмосферу единства между взрослыми и детьми, способствуя их совместной активной деятельности. Задача воспитателя — оказывать посильную помощь и поддержку, а также предотвращать назревающие и разрешать уже возникшие конфликты.

В настоящее время детские сады активно ищут новые, действенные способы взаимодействия и сотрудничества с родителями. Информационно-просветительские формы занимают среди них значительное место. Наглядные материалы, такие как стенды и уголки информации, обладают

большим потенциалом, привлекают внимание многих родителей и охватывают широкий спектр тем. Однако такие методы исключают прямое общение между воспитателем и родителями, поэтому форма подачи информации и выбранный способ коммуникации приобретают такое же значение, как и само содержание. Главное — вовлечь и заинтересовать родителей. Для этого мы предлагаем новые методы информирования: привлекательные информационные стенды и мобильные папки-передвижки. Среди современных инструментов в области просвещения детско-родительских отношений выделяются мини-газеты, памятки для мам и пап, а также яркие, разноцветные страницы.

Особо примечателен формат «разноцветных страниц», где повествование ведется от лица ребенка. Такие обращения в форме открытых писем к взрослым представляют собой не просто выражение детской позиции и заявления о своей самостоятельности, но и искреннее приглашение к диалогу и взаимному пониманию. Еще один эффективный прием - использование почтового ящика. Он может быть установлен в общем пространстве детского сада или распределен по группам. Например, почтовый ящик может быть стилизован под домик с окошками-кармашками, каждый из которых служит отдельным мини-почтовым ящиком. Особенностью может быть обозначение каждого кармашка символом, соответствующим личному шкафчику ребенка, его имени или фотографии. Или же индивидуальный кармашек может быть прикреплен прямо к шкафчику. Возможности здесь ограничены только фантазией педагога. Электронная почта выступает в качестве современного аналога традиционного почтового ящика.

Многие дошкольные учреждения активно внедряют информационно-коммуникационные технологии, включая компьютеры и интернет. На официальном сайте детского сада размещается вся необходимая информация о его деятельности. В качестве примера можно привести использование социальных сетей. Так, в МБДОУ МО г. Краснодара "Детский сад № 187" существует официальная страница в социальной сети «ВКонтакте», где регулярно публикуется актуальная информация об образовательном процессе и осуществляется просветительская работа с родителями (рисунок 1).



Рисунок 1 Образовательный процесс в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 187», Лепка по теме недели «Насекомые»

Информационные карточки или баннеры, в которых собраны несколько простых, но важных секретов, которые могут помочь родителям сделать дом настоящей крепостью любви и доверия (рисунок 2).



Рисунок 2 Советы родителям

Все это направлено на создание благоприятной атмосферы, необходимой для возникновения положительных эмоций и восприятия информации, которая должна вызвать интерес родителей. К изготовлению игрушек используемых в настольной агитации, желательно привлечь детей, которые обращали бы внимание родителей на свой труд, и сами бережно относились к поделкам.

Таким образом, взаимодействие семьи и дошкольного учреждения происходит в различных формах, приемлемых и для педагогов, и для родителей. Результаты такого взаимодействия зависят от активности обеих сторон.

Список использованных источников:

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584656> (дата обращения: 17.02.2026).
2. Сваталова, Т. А. Готовность педагогов дошкольного образования к организации просветительской деятельности с родителями воспитанников / Т. А. Сваталова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. — 2025. — № 1 (21). — С. 30–35
3. Семенова, А. С. Основные формы и методы организации педагогического взаимодействия семьи и ДООУ / А. С. Семенова, Ф. Р. Котиева // Проблемы современного педагогического образования. — 2024. — № 84-4. — С. 192–194.
4. Современное дошкольное образование: теория и практика: сборник научных трудов : сборник научных трудов / под редакцией А. С. Москвиной, А. Л. Третьякова. — Москва : ГУП, 2023. — 185 с.
5. ФГОС Дошкольное образование. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) — Текст : электронный — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>
6. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 576 с.