

УДК 373.2

**ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК В
РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Н.С. Сазыкина¹⁾

1) Учитель-логопед МДОБУ ЦРР-детского сада №28 города Сочи,
Россия: dou28@edu.sochi.ru

Аннотация: В рамках данной работы рассмотрены нейроигры и упражнения, которые использует учитель-логопед в работе с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Практика применения нейропсихологии позволяет выявить отклонения в развитии и своевременно их корректировать. Представлены примеры из практики, направленные на развитие внимания, памяти и речи

Ключевые слова: специальная психология, нейропсихологические методики, нейропсихология, учитель-логопед, нейроигры, упражнения, речевые нарушения. дошкольное образование.

**THE USE OF NEUROPSYCHOLOGICAL TECHNIQUES IN THE
WORK OF A SPEECH THERAPIST WITH PRESCHOOL CHILDREN**

N.S. Sazykina ¹⁾

1) Teacher-speech therapist MDOBU CRR-kindergarten No. 28 in Sochi,
Russia: dou28@edu.sochi.ru

Abstract: Within the framework of this work, neurogames and exercises used by a speech therapist teacher in working with preschool children with speech disorders are considered. The practice of using neuropsychology allows you to identify developmental abnormalities and correct them in a timely manner. Examples of practice aimed at the development of attention, memory and speech are presented

Keywords: special psychology, neuropsychological techniques, neuropsychology, speech therapist teacher, neuro-games, exercises, speech disorders. preschool education.

Актуальность. В последние годы нейропсихология активно развивается как научно-практическое направление, ориентированное на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений развития у детей. Исследование состояния речевых функций является одной из важнейших сторон нейропсихологического обследования, поскольку раннее освоение речи имеет фундаментальное значение для успешной социализации и умственного развития ребёнка. Именно через восприятие речи формируется широкий спектр высших психических функций. В свете этого особую значимость приобретает внедрение нейропсихологических инструментов в

практику учителя-логопеда, что позволяет глубже понять индивидуальные особенности ребёнка и выстроить персонализированные, а, следовательно, более эффективные коррекционно-развивающие программы. Нейропсихологический подход особенно актуален для дошкольного возраста, когда закладываются основы памяти, внимания, восприятия и речи. Осознание этих процессов даёт специалистам возможность целенаправленно и результативно развивать у детей познавательные и эмоциональные способности.

Цель исследования – теоретически обосновать и раскрыть возможности применения нейропсихологических методик в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

1. Проанализировать теоретические основы нейропсихологического подхода в контексте развития речевых и познавательных функций дошкольников.
2. Выявить роль нейропсихологической диагностики в определении механизмов речевых нарушений.
3. Обобщить практические методы и приёмы нейропсихологической коррекции, используемые в работе учителя-логопеда.
4. Определить направления интеграции нейропсихологических упражнений в логопедические занятия.

Методология исследования. Исследование носит обзорно-аналитический характер. Теоретической базой послужили труды отечественных и зарубежных учёных в области нейропсихологии, специальной педагогики и психолингвистики. Использованы методы анализа научной литературы, систематизации и обобщения практического опыта применения нейропсихологических методик в логопедической практике.

Основные нейропсихологические подходы в логопедической практике. Своевременное нейропсихологическое обследование играет ключевую роль в выявлении и коррекции нарушений детского развития. Л. С. Выготский справедливо отмечал, что формирование высших психических функций у детей неразрывно связано с их активностью и социальной средой [1]. Современные нейропсихологические исследования подтверждают эту взаимосвязь, анализируя, как различные виды деятельности влияют на развитие психических функций. А. Р. Лурия, в свою очередь, указывал, что эффективность коррекционных программ максимальна, когда они опираются на понимание нейропсихологических основ развития [6].

Социальное окружение оказывает существенное влияние на нейропсихологическое становление детей. Педагог М. Монтессори подчёркивала: «Среда должна быть построена таким образом, чтобы ребёнок мог свободно развиваться и учиться на своём опыте» [5]. Обеспечение такой благоприятной и стимулирующей обстановки способствует наиболее эффективному развитию детей. В нейропсихологической коррекции особое

внимание уделяется игровым и обучающим заданиям, стимулирующим развитие речи и её понимание.

В практике учителя-логопеда целесообразно обогащать программу упражнениями, способствующими развитию внимания, речи и моторики. Развитие внимания занимает центральное место в дошкольном периоде. В качестве примера можно привести упражнения, направленные на координацию зрительно-пространственных и моторных действий, которые улучшают концентрацию. Исследования демонстрируют, что упражнения, стимулирующие активность обоих полушарий головного мозга, могут существенно повысить когнитивные функции. Работа над развитием памяти у детей дошкольного возраста может быть реализована через игры, ориентированные на запоминание форм, цветов и чисел. По мнению Дж. Брунера, использование игр и заданий, включающих множественные повторения и активное участие ребёнка, способствует более эффективному развитию памяти [3].

В нейропсихологии для коррекции нарушений развития у детей часто используют метод замещающего онтогенеза. Этот метод доказал свою эффективность в работе с проблемами как письменной, так и устной речи [2; 4]. Логопедические занятия включают упражнения, направленные на согласование речи и движений, а также на тренировку внимания и памяти. Например, игра «Знарок слов» предлагает ребёнку составлять новые слова из буквенных карточек, что способствует развитию когнитивных функций. Другое упражнение, «Домики», ставит перед ребёнком задачу правильно «расселить» жильцов по квартирам (представленным, например, в виде цветовых схем). Задания могут быть разными: от самостоятельного распределения до исправления ошибок. В дальнейшем детям предлагается прорисовывать в воздухе слоги с определёнными типами согласных (звонкими или глухими), обводить их и раскрашивать.

Применение кинезиологических упражнений оказывает многогранное положительное влияние на развитие когнитивных функций и психоэмоционального состояния. В частности, они способствуют:

- развитию мозолистого тела;
- повышению стрессоустойчивости;
- синхронизации межполушарного взаимодействия;
- улучшению мыслительной деятельности;
- оптимизации процессов памяти и внимания;
- облегчению освоения навыков чтения и письма [3].

Для обеспечения прогрессивного усложнения упражнений рекомендуется использовать такие приёмы, как увеличение темпа выполнения, включение артикуляционных движений (например, с легко прикушенным языком), интеграция движений глаз и языка с движениями рук, а также добавление дыхательных упражнений и методов визуализации.

Выводы. Нейропсихологические подходы, применяемые учителем-логопедом в работе с дошкольниками, играют ключевую роль в коррекции

речевых дефектов и стимулировании развития высших психических функций (внимания, памяти, мышления и речи) через двигательную активность. Интеграция нейропсихологических методик позволяет:

1. Проводить более точную диагностику механизмов речевых нарушений.
2. Строить коррекционную работу с учётом онтогенетической последовательности формирования высших психических функций.
3. Использовать потенциал двигательной активности для активизации речевых зон головного мозга.
4. Обеспечивать индивидуальный подход за счёт понимания нейропсихологических особенностей каждого ребёнка.

Таким образом, внедрение нейропсихологических методов в логопедическую практику способствует повышению эффективности коррекционно-развивающей работы, формированию функционального базиса речи и успешной подготовке детей к школьному обучению.

Список использованных источников:

1. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 336 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07532-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562587> (дата обращения: 25.03.2026).
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 249 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06275-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/598731> (дата обращения: 23.03.2026).
3. Колганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми : практическое пособие / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова. – Москва : ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-9949-1182-4. – Текст : непосредственный.
4. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06101-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585899> (дата обращения: 23.03.2026).
5. Котт, Д. Ж. Большая энциклопедия раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет / Д. Ж. Котт ; пер. с франц. Д. И. Панченко. – Москва : АСТ, 2016. – 208 с. : ил. – (Школа Монтессори). – ISBN 978-5-17-092675-6. – Текст : непосредственный.
6. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Р. Лурия. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 384 с. – ISBN 978-5-7695-9589-9. – Текст : непосредственный.

7. Цветкова, Л. С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Л. С. Цветкова. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2017. – 320 с. – (Библиотека психолога). – ISBN 978-5-9770-0852-5. – Текст : непосредственный.