

УДК 34:37

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

К.А. Медведкова¹⁾, А.А. Ушаков²⁾

1) студентка 3 курса АНОО ВО «Кубанский ИПО» г. Краснодар, Россия;

2) д-р пед. наук, профессор АНОО ВО «Кубанский ИПО» г. Краснодар, Россия;

Аннотация: В статье рассматриваются основные педагогические проблемы, возникающие из-за изменений в правовом статусе учеников, учителей и их законных представителей. Особое внимание уделяется конфликту между законодательными нормами и педагогической целесообразностью, распространению потребительского отношения к образованию и снижению авторитета учителя из-за чрезмерной правовой защиты. Предлагаются пути решения этих проблем для создания более гармоничной системы.

Ключевые слова: правовой статус, участники образовательного процесса, педагогические противоречия, законодательство об образовании, права учителей, права учеников, воспитательная этика.

**PEDAGOGICAL PROBLEMS OF THE LEGAL STATUS OF
PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN MODERN
RUSSIA**

К.А. Medvedkova¹⁾, А.А. Ushakov²⁾

1) 3rd year student of Kuban Institute of Professional Education, Krasnodar, Russia;

2) Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of Kuban Institute of Professional Education, Krasnodar, Russia;

Abstract: The article discusses the main pedagogical problems arising from changes in the legal status of students, teachers, and their legal representatives. Special attention is paid to the conflict between legal norms and pedagogical expediency, the spread of a consumerist attitude towards education, and the decline in the authority of teachers due to excessive legal protection. The article proposes solutions to these problems in order to create a more harmonious system.

Keywords: legal status, participants in the educational process, pedagogical contradictions, educational legislation, teachers' rights, students' rights, and educational ethics.

Развитие российского образования, направленное на укрепление правовых основ и гуманизацию, выявило ряд серьезных педагогических противоречий. Федеральный закон "Об образовании в РФ" № 273-ФЗ, хотя и формально определил роли участников, на практике привел к искажению привычных моделей взаимодействия. Главная проблема заключается в растущем несоответствии между требованиями закона и самой природой педагогического процесса. Внедрение механизмов защиты прав может привести к обезличиванию воспитания, превращая его в услугу.

Одной из наиболее острых проблем является длительное доминирование в общественном сознании и законодательстве концепции «образовательной услуги». Несмотря на официальный отказ от этого термина в 2022 году, его последствия продолжают оказывать негативное влияние на педагогический процесс.

Проблема профессиональной автономии. Правовой статус педагога сегодня характеризуется жесткой регламентацией, что ограничивает его творческую свободу. Учитель, обремененный избыточной отчетностью (проблема «бумажной нагрузки»), лишается возможности для реализации индивидуального подхода, что противоречит самой сути педагогики.

Дефицит правовой защиты. Педагог остается наименее защищенным субъектом. В условиях цифровизации право на защиту профессиональной чести (ст. 47 ФЗ-273) не подкреплено реальными механизмами. Педагоги сталкиваются с кибербуллингом и необоснованными жалобами, при которых административная система зачастую встает на сторону «заказчика» (родителей), игнорируя презумпцию профессиональной добросовестности учителя. Это ведет к профессиональному выгоранию и «педагогическому конформизму».

Современная педагогика ориентирована на признание ребенка субъектом права. Однако в правовом статусе обучающегося наблюдается серьезная асимметрия.

Культ прав при атрофии обязанностей. Анализ педагогических конфликтов показывает, что обучающиеся и их законные представители детально информированы о своих правах (право на обжалование оценок, право на отдых, право на личную неприкосновенность), но систематически игнорируют обязанности, закрепленные в ст. 43 ФЗ-273 (соблюдение дисциплины, уважение к другим участникам).

С педагогической точки зрения это препятствует формированию ответственной личности. Учитель лишен эффективных мер дисциплинарного воздействия, так как любые санкции могут быть интерпретированы как нарушение прав ребенка. В результате возникает ситуация «педагогического бессилия», когда деструктивное поведение одного ученика нарушает право остальных на получение качественного образования.

Закон об образовании (ст. 44) закрепляет преимущественное право родителей на воспитание детей. Однако педагогическая интерпретация этой нормы часто приводит к деструктивным последствиям.

Проблема вмешательства в методику. Юридический статус родителей как «заказчиков» порождает проблему их некомпетентного вмешательства в профессиональную деятельность учителя. Педагоги сталкиваются с требованиями родителей изменить программу, стиль преподавания или систему оценивания. Это разрушает субъект-субъектные отношения и подрывает авторитет школы. Вместо партнерства «семья - школа» выстраивается модель «контролер - исполнитель», что исключает возможность конструктивного воспитательного диалога.

Глобальной педагогической проблемой является нарастающая юридикация образовательной среды. Стремление разрешить любой конфликт через протокол, комиссию или судебный иск убивает «живую» педагогику.

Подмена диалога процедурой. В педагогике конфликт всегда рассматривался как точка роста, требующая рефлексии и воспитательного воздействия. В условиях жесткого правового поля конфликт превращается в юридический кейс. Педагог начинает воспринимать ученика как потенциальный источник угрозы (судебного разбирательства), что блокирует искренность и доверие - базовые условия эффективного воспитания. Школа превращается из пространства сотрудничества в пространство правовых рисков.

Заключение

Анализ педагогических проблем правового статуса участников образовательного процесса позволяет сделать вывод о необходимости совершенствования не только законодательства, но и правовой культуры общества. Для преодоления кризиса необходимо:

1. Перейти от модели «образовательной услуги» к модели «общественно значимого блага», где статус педагога защищен государством не только декларативно, но и административно.

2. Сбалансировать права и обязанности обучающихся, внедрив реальные механизмы ответственности за нарушение устава образовательной организации.

3. Развивать службы школьной медиации для досудебного и внеадминистративного решения конфликтов на основе педагогических принципов.

4. Четко разграничить сферы ответственности семьи и школы, защищая профессиональную компетенцию учителя от необоснованного вмешательства.

Право должно служить каркасом образовательной системы, а не заменять собой ее педагогическое содержание.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - Доступ из справ. правовой

системы «КонсультантПлюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 15.05.2026).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025). - М.: Проспект, 2025 URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.05.2026).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286). - М.: Просвещение, 2021 URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения 15.05.2026).

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/ (дата обращения 15.05.2026).

5. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 513 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18159-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589525> (дата обращения: 17.05.2026).

6. *Кузнецов, В. В.* Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 156 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09036-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/560305> (дата обращения: 17.05.2026).

7. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 227 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18756-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582683> (дата обращения 17.05.2026).

8. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 372 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01228-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583648> (дата обращения 17.05.2026).

9. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 207 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19095-3. - Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584519> (дата обращения 17.05.2026).

10. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 711 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14492-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/560307> (дата обращения 17.05.2026).

11. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 251 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15816-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586681> (дата обращения 17.05.2026).

12. Матис, В. И. Педагогическая социология : учебник для вузов / В. И. Матис. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 261 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11797-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588072> (дата обращения: 17.05.2026).

13. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07709-4. - Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489404> (дата обращения 17.05.2026).

14. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов /Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 377 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01228-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489758> (дата обращения 17.05.2026).

15. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Землянская. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 247 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13271-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494352/> (дата обращения 17.05.2026).