

УДК 373.1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.А. Ушаков¹⁾, А.С. Исаева²⁾

1) доктор педагогических наук, АНОО ВО «Кубанский ИПО», г. Краснодар, Россия

2) студентка 3 курса АНОО ВО «Кубанский ИПО» г. Краснодар, Россия;

Аннотация: В связи со стремительной трансформацией образовательной парадигмы и переходом к новым стандартам обучения, формирование ключевых компетенций младших школьников становится центральным элементом развития современной начальной школы. Все больше образовательных организаций и педагогов ориентируют свою деятельность на внедрение инновационных методик, что требует глубокого понимания принципов и механизмов реализации современных педагогических технологий. В связи с этим проведенный обзор актуальных научно-педагогических источников позволяет глубже освоить данную тему, систематизировать эффективные инструменты развития компетенций и определить направления и методы дальнейших исследований в области начального общего образования. Особое внимание уделено проектному обучению, цифровым инструментам и личностно-ориентированному подходу.

Ключевые слова: младшие школьники, ключевые компетенции, педагогические технологии, начальное общее образование, компетентностный подход, инновационные методики, образовательные стандарты, развитие личности обучающегося.

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR FORMING KEY COMPETENCIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

A.A. Ushakov¹⁾, A.S. Isaeva²⁾

1) Doctor of Pedagogical Sciences Ushakov A.A., Krasnodar, Russia

2) 3rd year student of the Kuban Institute of Professional Education, Krasnodar, Russia;

Abstract: Due to the rapid transformation of the educational paradigm and the transition to new learning standards, the formation of key competencies among younger students has become a central element in the development of modern primary schools. More and more educational institutions and teachers are focusing their activities on the implementation of innovative methods, which requires a deep understanding of the principles and mechanisms of modern pedagogical technologies. Therefore, the review of current scientific and pedagogical sources allows us to gain a deeper understanding of this topic, systematize effective tools for developing competencies, and identify areas and methods for further research in the field of primary education. Special attention is paid to project-based learning, digital tools, and a person-centered approach.

Keywords: junior schoolchildren, key competencies, pedagogical technologies, primary general education, competence-based approach, innovative metrics.

В условиях динамично меняющегося мира и непрерывного развития информационных технологий, современное начальное образование сталкивается с необходимостью не просто передавать знания, но и формировать у младших школьников комплексные умения, позволяющие им успешно адаптироваться и реализовываться в будущем. Именно поэтому концепция ключевых компетенций занимает центральное место в обновленных федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) начального общего образования. Отход от традиционной знаниевой парадигмы к компетентному подходу требует переосмысления образовательного процесса и активного внедрения инновационных педагогических технологий.

Формирование ключевых компетенций базируется на использовании технологий, которые смещают акцент с пассивного восприятия информации на активную созидательную деятельность ученика. Фундаментальную роль здесь играет личностно-ориентированный подход, который ставит в центр образовательного процесса индивидуальность ребенка, его интересы и способности. В рамках этого подхода обучение превращается в процесс поддержки личностного роста, где учитывается темп развития каждого школьника.

Среди наиболее эффективных инструментов выделяется проектное обучение. Оно позволяет младшим школьникам не просто изучать теорию, а самостоятельно добывать знания для решения конкретных задач, работать в команде, планировать этапы деятельности и защищать полученные результаты. Это способствует формированию инициативности, коммуникативных навыков и умения брать на себя ответственность.

Важным катализатором процесса выступают цифровые инструменты. Интерактивные платформы, мультимедийные ресурсы и образовательные приложения делают процесс формирования компетенций более наглядным и персонализированным. Использование цифровой среды позволяет развивать информационную грамотность с ранних лет, а также предоставляет возможности для мгновенной обратной связи и выстраивания индивидуальных образовательных траекторий. Наряду с проектами, значимыми остаются технологии проблемного обучения, игровые технологии и методы развития критического мышления, которые в совокупности создают условия для всестороннего развития учащегося.

Ключевые компетенции младших школьников можно классифицировать по нескольким направлениям, каждое из которых требует специфических методов работы:

Познавательные компетенции: способность к получению, анализу и переработке информации. Развиваются через исследовательскую деятельность и работу с цифровыми базами данных.

Коммуникативные компетенции: умение эффективно взаимодействовать, слушать собеседника и аргументировать свою позицию. Активно формируются в ходе групповых проектов и дискуссий.

Социальные компетенции: способность к сотрудничеству, адаптации в социуме и уважению к общепринятым ценностям. Развиваются через коллективные игры и совместное решение социально значимых задач.

Компетенции самоорганизации: умение планировать и оценивать свои действия. Формируются через рефлексивные практики и работу в рамках проектного обучения, где ребенок видит цикл своей деятельности от идеи до реализации.

Эффективность развития этих компетенций обеспечивается именно комплексным применением технологий, которые делают ученика субъектом собственного образования.

Ключевая роль в успешном формировании компетенций принадлежит педагогу. В рамках личностно-ориентированной модели учитель выступает не как транслятор готовых истин, а как фасилитатор, наставник и организатор развивающей среды. Его задача – умело интегрировать цифровые инструменты в учебный процесс, стимулировать познавательную инициативу и создавать ситуации успеха для каждого ребенка.

Педагог должен владеть методиками проектирования и гибко адаптировать их под потребности класса. Образовательная среда, в свою очередь, должна быть стимулирующей и технологичной. Она включает в себя не только современное оборудование, но и психологический климат, основанный на доверии и сотрудничестве. Важно, чтобы школьное пространство поддерживало различные виды активности - от индивидуальной работы за компьютером до коллективного обсуждения проекта. Только в такой интегрированной системе, где методы обучения, современные инструменты и роль учителя направлены на поддержку личности, возможно эффективное формирование ключевых компетенций, необходимых человеку в XXI веке.

Список использованных источников

1 .Активные методы обучения в современной школе – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-metody-obucheniya-v-sovremennoy-shkole>– Текст: электронный.

2. Готовность учителей к организации проектной и исследовательской деятельности учащихся начальных классов в условиях информатизации образования – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-uchiteley-k-organizatsii-proektnoy-i->

issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchaschihsya-nachalnyh-klassov-v-usloviyah). – Текст: электронный.

3. Инновационная методика формирования текстовой компетенции младших школьников на основе экспресс-погружения – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-metodika-formirovaniya-tekstovoy-kompetentsii-mladshih-shkolnikov-na-osnove-ekspress-pogruzheniya> – Текст: электронный.

4. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya>. – Текст: электронный.

5. Особенности использования интерактивных видеоматериалов при формировании иноязычной социокультурной компетенции младших школьников – URL <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-interaktivnyh-videomaterialov-pri-formirovanii-inoazychnoy-sotsiokulturnoy-kompetentsii-mladshih> – Текст: электронный.

6. Речевой квест как метод формирования текстовой компетенции младших школьников на основе экспресс-погружения – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevoy-kvest-kak-metod-formirovaniya-tekstovoy-kompetentsii-mladshih-shkolnikov-na-osnove-ekspress-pogruzheniya> – Текст: электронный.

7. Формирование ключевых компетенций субъектов образовательного процесса через интеграцию современных педагогических и информационных технологий – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-klyuchevykh-kompetentsiy-subektov-obrazovatel'nogo-protsessa-cherez-integratsiyu-sovremennyh-pedagogicheskikh-i> – Текст: электронный.

8. Формирование функциональной грамотности студентов – одна из основных задач в подготовке компетентного специалиста среднего звена – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-studentov-odna-iz-osnovnyh-zadach-v-podgotovke-kompetentnogo-spetsialista-srednego-zven> – Текст: электронный.